СОГЛАСОВАНО

Начальник

МКУ «Отдел образования»

Мамадышского муниципального района

Республики Татарстан

И.Н.Габдрахманов

2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Сокольская СОШ»

Тихонова Н.Ю.

Введено в действие приказом МБОУ «Сокольская СОШ»

№82 от 30.10.2025 г.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБОУ «Сокольская СОШ»

Протокол №5 от 30.10.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сокольская средняя общеобразовательная школа школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

(«Школа Минпросвещения России.Качественное образование») на 2025-2029 годы

Паспорт программы развития

	паспорт программы развития
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сокольская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
	«Сокольская средняя общеобразовательная школа»
	«Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
	• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203
	• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
	 Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р ФГОС общего образования
	тт ос оощего образования

Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» Письмо Минпросвещения России от 30.10.2025 № 03-2134 О проведении самодиагностики «Школа Минпросвещения России» Цель Программы Обеспечить условия для получения обучающимися качественного образования, активизации учебной, развития интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России». самодиагностику и проблемный Комплексные задачи осуществить входную Программы развития дефициты Школы определить развития анализ, соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; совершенствовать управленческую организационно-И методическую школьной команды, деятельность направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; реализовать персонифицированного систему профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку нацеленностью достижение планируемых образовательных результатов; комфортную предметно-пространственную развивать современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью достижение комплексных на образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, вариативной внеурочной реализации деятельности дополнительного образования в школе; обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Планируемые результаты реализации программы развития	 Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. Увеличение численности обучающихся в системе внугришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № 56 от 27.08. 2025 г. «О разработке программы развития школы»: Тихонова Н.Ю., директор МБОУ «Сокольская СОШ», Вагайцева О.И., заместитель директора по учебной работе, Ахметзянова Г.М., заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив школы.
Период реализации Программы развития	2025 - 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	І этап – подготовительный (сентябрь 2025 - декабрь 2025) - Выявление перспективных направлений развития МБОУ «Сокольская СОШ» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития МБОУ «Сокольская СОШ»; - решение проблем материально-технического и нормативнометодического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования

Порядок	и воспитания; - внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. II этап – реализация (январь 2026 – март 2028) Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка. III этап – обобщающий (апрель 2028г - август 2028г) Рефлексивный анализи принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Бюджетные и внебюджетные средства
финансирования программы развития	1
Контроль реализации программы развития	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
OO	«Сокольская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского
	муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Сокольская
	СОШ»)
	2. Дата создания (основания) ОО – 1936 г.
	3. ИНН 1626005960
	4. Информация об учредителе ОО. МКУ «Отдел образования
	исполнительного комитета Мамадышского муниципального района
	Республики Татарстан
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.
	Регистрационный №:8679 Серия 16Л01 № 0004071 Выдана 19.09.2016 г.
	6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический
	адрес). 422181 Республика Татарстан Мамадышский район с. Соколка,
	ул. Школьная, д.38
	7. Контакты
	Телефон: 8 (855-63) 3-82-39
	E-mail: SSokol.Mam@tatar.ru
~	Сайт: https://edu.tatar.ru/mamadysh/m-sokolka/sch
Сведения	Количество обучающихся на 2025-2026 учебный год - 22
об обучающихся	по уровням образования HOO – 6, OOO – 15, COO - 1, детей с OB3 и
	детей-инвалидов – нет.
Краткая	Структура управления:
характеристика	Управление Школой осуществляется в соответствии с
организационно-	законодательством Российской Федерации, на основе сочетания
педагогических	принципов единоначалия и коллегиальности.
условий	Единоличным исполнительным органом Школы является
	директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью
	Школы.
	Формами коллегиального управления являются: Общее
	собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет
	обучающихся.
	Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция
	органов управления устанавливаются Уставом школы.
	Сведения о реализуемых образовательных
	программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное
	образование:
	• Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
	ОБРАЗОВАНИЯ
	• Основная образовательная программа ОСНОВНОГО
	ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
	• Основная образовательная программа СРЕДНЕГО

Образовательная программа ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внеурочная деятельность представлена направлениями:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Коммуникативная деятельность
- Духовно-нравственное
- Социальное

Спортивно-оздоровительное

Сведения о режиме деятельности

Школа работает в 1 смену.

процесс организован Учебный согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.00 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 45 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 20 часов, 2-4 классы — 26 часов, 5 классы — 33 часа, 6 классы — 34 часа, 7 классы -35 часов, 8-9 классы -36 часов, 10-11 классы -37 часов.

Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах — 34 учебные недели, в 9, 11 классах — 34 учебных недели с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

Сведения о работниках ОО

Общее количество работников - 16,

количество педагогических работников -

9:

- учителей 8;
- административно- управленческий состав 1;

специалистов: педагоги-психологи -0, учителя-логопеды -

0, учителя-дефектологи -0, социальные педагоги -0

количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0

количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):

Почетная Грамота МО и Н РТ – 2 учителя

Звание Почетный наставник РТ – 2 учителя

Звание «Отличник образования» PT – 1 учитель

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ - 1 учитель

доля работников с высшим образованием – 96%;

доля учителей, имеющих высшую/первую

квалификационную категорию – 60%;

иные особенности коллектива: молодые специалисты- 0

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.

Число обучающихся - 22, из них:

Дети из полных семей 19

Дети из неполных семей 3

Многодетных семей/в них детей 5/10

Малообеспеченных семей (имеющих статус) 6

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/ в них детей 0

Опекаемых 0

Состоят на учете в ВШК 10

На школьном профилактическом учете (группа риска) 0

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

100% выпускников основной и средней школы получили аттестаты по результатам ГИА.

Результаты за 2023-2024 учебный год:

- 1. Участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву Татаренкова Вероника, 9 класс, руководитель: Хохлова Л.Н.
- 2. Татаренкова Вероника, ученица 9 класса, победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике, призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, руководитель: Хохлова Л.Н.
- 3. Исмагилов Тимур ученик 3 класса, призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, руководитель: Танаева Н.Г., призёр в республиканской олимпиаде «Эрудит» по английскому языку, руководитель: Садыкова А.Ф.
- 3. Зайнудинова Камилла, ученица 9 класса, призёр муниципального этапа по ОФП, руководитель: Садыкова А.Ф.
- 4. Хохлов Ярослав, ученик 9 класса, победитель муниципального конкурса «Наследие Тукая» в номинации: «Художественное слово», руководитель: Тихонова Н.Ю.
- 5. Грицак Оксана, ученица 6 класса, призёр в районном фестивале духовно-нравственного развития детей и молодёжи «Возрождение-Янарыш» в номинации: «Художественное слово», руководитель: Тихонова Н.Ю.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1	Показатель оценивания Реализация учебно- исследовательск ой и проектной деятельности(кр итический показатель)	Значение оцениван ия Обучающи еся участвуют в реализации проектной и/или исследоват ельской деятельнос ти	Балл ьная оцен ка	Магистра льное направле ние, ключевое условие Магистрал ьное направлени е «Знание»	Критерий Образовате льный процесс	Дефициты	Управленчески е действия/решен ия
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критичес кий показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуал ьного учебного плана	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс	Отсутствие квалифицирован ных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательны х программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетск ие преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/п едагогических работников из других образовательны х организации профильного обучения,

				обучения по
				индивидуальны
				м учебным
				планам.
				• Использование
				модульного
				принципа
				осовения
				образовательны
				х программ
				(одна
				программа
				реализуется
				несколькими
				педагогами,
				обладающими
				большими
				компетенциями
				ПО
				определенному
				направлению).
				• Мотивация
				педагогов к
				повышению
				уровня
				профессиональ
				ных
				компетенций в
				ходе
				реализации
				ИОМ.
				• Обеспечение
				участия
				педагогов в
				профессиональ
				ных конкурсах
			TT V	и олимпиадах.
			Низкий уровень	• Организация
			профессиональн	адресной
			ых компетенций	организационно
			педагогических	-методической
			работников в	помощи
			организации	педагогам в
			профильного обучения в ОО,	составлении и
			составлении	реализации
			индивидуальных	учебных планов
			учебных планов	профилей обучения и
			и обучении по	ооучения и (или)
			индивидуальны	(или <i>)</i> индивидуальны
			м учебным	индивидуальны х учебных
			планам.	планов,
				ИОМов.
				• Использование
				методологий
				менторства и
				наставничества
				для
i e	i	i		F 3

 1	, ·	,	, ·	Т	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
						персонифициро
						ванной помощи
						педагогическим
						работникам в
						составлении и
						реализации
						учебных планов
						профилей
						обучения и
						(или)
						индивидуальны
						х учебных
						планов, ИОМов.
						• Повышение
						мотивации
						учителя,
						актуализация
						мер морального
						и материального
						стимулировани
						я.
				ŀ	Недостаточная	• Назначение
					работа по	педагога-
					подготовке	куратора для
					обучающихся к	куратора для индивидуально
					выбору профиля	индивидуально ГО
					обучения.	сопровождения
					<i>J</i>	обучающегося:
						консультирован
						ия по выбору
						предметов
						ГИА, по
						определнию
						профиля,
						личного
						образовательно
						го маршрута и
						т. д.
						• Организация
						психолого-
						педагогической
						диагностики по
						выявлению
						индивидуальны
						х способностей
						и особенностей
						развития.
						• Организация
						индивидуально
						й работы с
						родителями по
						принятию идей
						персонализации
						образовательно
			l l	1	l l	й деятельности.

		Недостаточная	• Организация
		материально-	сетевого
		техническая	взаимодействие
		база, нет	c OO,
		оборудования	учреждениями
		для	дополнительног
		экспериментов,	0
		лабораторных	допобразования
		работ и опытов.	_
		раоот и опытов.	, вузами,
			технопарками,
			и т. д. по
			использованию
			материально-
			технической
			базы.
			• Организация
			создания
			муниципальног
			о «ресурсного
			центра», в
			котором дети
			изучают
			углубленные
			курсы, а
			предметы на
			_
			базовом уровне
			проходят в
			школах «y
			дома».
			• Привлечение
			дополнительны
			х источников
			финансировани
			я, в том числе
			внебюджетных
			источников
			финансировани
			я, участие в
			грантовых
			конкурсах.
		Недостаточное	• Актуализация
		качество	требований
		управления	ЛНА
		формированием	(Положение об
			`
		И	организации
		функционирован	
		ием системы	обучения,
		методического и	индивидуальны
		организационно-	
		педагогического	планах, ИОМ
		обеспечения	педагогических
		профильного	работников).
		обучения,	• Проведение
		дифференциаци	самообследован
		ии	ия ресурсных
		индивидуализац	условий
i e	1		Jenobini
		ии обучения.	(материально-
		ии обучения.	(материально- технических,

кадровых, информационн ых и др.) для реализации профильного обучения в образовательно й организации. Обеспечение административ ного контроля организации профильного
информационн ых и др.) для реализации профильного обучения в образовательно й организации. Обеспечение административ ного контроля организации
ых и др.) для реализации профильного обучения в образовательно й организации. Обеспечение административ ного контроля организации
реализации профильного обучения в образовательно й организации. Обеспечение административ ного контроля организации
профильного обучения в образовательно й организации. • Обеспечение административ ного контроля организации
обучения в образовательно й организации. • Обеспечение административ ного контроля организации
образовательно й организации. • Обеспечение административ ного контроля организации
й организации. • Обеспечение административ ного контроля организации
• Обеспечение административ ного контроля организации
административ ного контроля организации
ного контроля организации
организации
обучения.
• Осуществление
экспертизы
учебных планов
профилей и
индивидуальны
х учебных
планов на
предмет их
соответствия
требованиям
ФГОС общего
образования.
• Проведение
диагностики
способностей,
образовательны
ХИ
профессиональ
ных
потребностей
обучающихся в
профильном
обучении.
• Организация
обучения
педагогов по
составлению
индивидуальны
х учебных
планов,
ИОМов.
• Организация
обучения
педагогов на
курсах
повышения
квалификации
по
преподаванию
предметов на
профильном
уровне.
■ MICHAHE30Datitie
• Использование автоматизирова

	T	·			
					нных систем по
					организационно
					-
					управленческих
					м вопросам
					(учет
					персональной
					нагрузки
					обучающихся и
					педагогов,
					контроль
					прохождения ИОМ,
					составление и
					корректировка
					расписания).
				Недостаточная	• Проведение
				работа по	разъяснительно
				формированию	й работы с
				интереса и	обучающимися
				мотивации	и родителями
				обучающихся к	(законными
				профильному	представителям
				обучению.	и) о важности
					профильного
					обучения
					обучающихся в
					профессиональ
					HOM
					самоопределен
					ии. • Оборужите
					• Обеспечение
					профориентаци
					онных мер (посещение
					,
					производственн ых
					ых предприятий,
					предприятии, организаций
					социальной
					сферы,
					организаций
					высшего и
					среднего
					профессиональ
					ного
					образования),
					использование
					различных
					форматов,
					технологий
					обучения.
				Отсутствие	• Организация
				диагностики	психолого-
				запросов на	педагогической
				профильное	диагностики по
				обучение.	выявлению
			 	 	индивидуальны
-		Į.			

				V 00F/4000F
				х запросов на профильное
				обучение.
			Не	• Обеспечение
			обеспечивается	профессиональ
			реализация	ной ориентации
			требований	И
			ФГОС общего	предоставление
			образования к	возможности
			организации	каждому
			профильного	обучающемуся
			обучения, в том	проявить свои
			числе в форме ИУП.	интеллектуальн
			113 11.	ые и творческие способности
				при изучении
				учебных
				предметов,
				которые
				необходимы
				для
				продолжения
				получения
				образования и дальнейшей
				трудовой
				деятельности в
				областях,
				определенных
				Стратегией
				научно-
				технологическо
				го развития.
				• Включение в
				основную
				образовательну ю программу
				учебных планов
				различных
				профилей
				обучения в
				соответствии с
				требованиями
				ФГОС.
				• Предоставление
				бучающимся в соответствии с
				требованиями
				ФГОС СОО
				возможность
				формирования
				индивидуальны
				х учебных
				планов,
				включающих
				обязательные
				учебные
1				предметы,

изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны е учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации
среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны е учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны е учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительны е учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
базовом или углубленном уровне), дополнительны е учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
базовом или углубленном уровне), дополнительны е учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
уровне), дополнительны е учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
уровне), дополнительны е учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
дополнительны е учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
е учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
 Обеспечение требования ФГОС СОО к
требования ФГОС СОО к
ΦΓΟС СОО κ
реапизации
учебных планов
одного или
нескольких
профилей
обучения
(естественно-
научный,
гуманитарный,
социально-
экономический,
технологически
й,
универсальный)
универсиявный
• Обеспечение
формирования
индивидуально
й траектории
развития
обучающегося
(содержание
учебных
предметов,
курсов,
модулей, темп и
формы
образования),
реализация
иуп.
• Обеспечение
возможности
индивидуально
го развития
обучающихся
посредством
реализации
индивидуальны
х учебных
планов с учетом
получения

						предпрофессио нальных знаний
						и представлений,
						направленных на
						осуществление осознанного
						выбора образовательно
						й программы следующего
						уровня образования и
						(или) направленности
						• Обеспечение
						кадровых, материально-
						технических и финансовых
						ресурсов для реализации
						ИУП. • Обеспечение
						изучения
						интеллектуальн ых
						(академическхе) способностей
						и возможностей,
						познавательных
						интересов и потребностей
						обучающихся, которые могут
						служить основанием для
						разработки ИУП.
						• Обеспечение вариативности
						содержания
						образовательны х программ,
						соответствующ их
						образовательны
						м потребностям и интересам
3	Реализация	100%	1	Магистрал	Образовате	обучающихся.
	федеральных	учителей	_	ьное	льный	
	рабочих программ по	используют программы		направлени е «Знание»	процесс	
	учебным	учебных				

	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируем ые результаты которых не ниже соответству ющих содержания и планируем ых результатов федеральн ых рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмот рено	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленно е изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательны х интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуально й работы с родителями обучающихся по изучению образовательны х запросов и ожиданий. Проведение разъяснительно й работы (индивидуально й работы (индивидуально й, групповой) с

T	T			
				обучающимися,
				родителями
				(законными
				представителям
				и) о важности
				углубленного
				изучения
				предметов для
				развития
				способностей и
				профессиональ
				ного
				самоопределен
				ия.
				• Проведение
				разъяснительно
				й работы с
				обучающимися,
				их родителями
				(законными
				представителям и) о
				и) о необходимости
				углубленного
				изучения
				отдельных
				предметов для
				интеллектуальн
				ого развития,
				подготовки к
				продолжению
				обучения
				образовательны
				х организациях
				высшего и
				среднего
				профессиональ
				ного
				образования.
			Несовершенная	• Усовершенство
			система	вание системы
			финансирования	контроля за
			ЙУП.	использованием
				финансовых
				ресурсов,
				обеспечивающи
				х реализацию
				ООП, в том
				числе
				углубленное
				изучение
				отдельных
				предметов в
				рамках ИУП.
			Не	• Создание
			используются	условий для
			возможности	реализации
			 реализации	ООП в сетевой
 ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

				образовательной	форме:
				программы в	выявление
				сетевой форме.	дефицитов,
					заключение
					сетевых
					договоров,
					мониторинг.
					• Создание
					муниципальног
					о «ресурсного
					центра», в
					котором дети
					изучают
					углубленные
					курсы, а
					предметы на
1					базовом уровне
1					проходят в
1					школах «у
					дома».
				Отсутствие	• Организация
				системы	психолого-
				изучение	педагогической
				интересов и	диагностики по
				запросов	выявлению
				обучающихся и	образовательны
				их родителей	х интересов и
				(законных	потребностей,
				представителей).	способностей и
				- '	талантов
					обучающихся.
					• Организация
					индивидуально
					й работы с
					родителями
					обучающихся
					по изучению
					запросов и
					ожиданий.
					• Назначение
					педагога-
					куратора для
					индивидуально
					го
					сопровождения
					обучающегося:
					консультирован
					ия по выбору
					предметов
					ГИА, по
					определнию
					профиля,
1					личного
					образовательно
					го маршрута и
1					т. д.
1					• Индивидуальна
1					я работа с
	1	İ	1		r 2 - 2 - 2

		<u></u>	<u>, </u>	
				родителями
				детей по
				принятию идей
				персонализации
				В
				образовательно
				й деятельности.
			Отсутствие	• Автоматизизаци
			системы	я системы
			формировани	я формирования
			запроса.	и обработки
				образовательны
				х запросов.
			Отсутствие	• Принятие
			практики	локально-
			взаимозачета	
			результатов,	актов по
			полученных	
			иных	образовательны
			организациях	_
			Недостаточна	
			работа по	1
			раоота по обеспечению	самообследован
			требований	1 71
			ФГОС по	(материально-
				технических,
			реализации	информационн
			углубленного	/ •
			изучения	для
			отдельных	организации
			предметов.	углубленного
				изучения
				отдельных
				предметов.
				• Осуществление
				анализа
				содержания
				образовательны
				х программ,
				программ
				учебных
				предметов.
				• Проведение
				диагностически
				х исследований
				по выявлению
				способностей,
				одаренности,
				образовательны
				х потребностей
				обучающихся.
			Низкий урово	
			профессиона	
			ой предметно	
			методической	
			компетентно	·
			педагогическ	' '
I			работников в	углубленного
			осуществлен	

1		 		
			углубленного	отдельных
			изучения	предметов.
			отдельных	• Использование
			предметов.	методологий
				менторства и
				наставничества
				для
				персонифициро
				ванной помощи
				педагогическим
				работникам в
				организации
				углубленного
				изучения отдельных
				предметов.
				• Обеспечение
				прохождения
				курсов
				повышения
				квалификации
				по вопросам
				методики
				преподавания
				предмета на
				углубленном
				уровне.
				• Повышение
				мотивации
				учителя к
				преподаванию
				предмета на
				углубленном
				уровне,
				актуализация
				мер морального
				И
				материального
				стимулировани
				Я.
			Отсутствие	• Использование
			педагогических	сетевых форм
			работников,	реализации
			способных	образовательны
			обеспечить	х программ
			углубленное	изучения
			изучение	отдельных
			отдельных	
			предметов.	предметов.
			предметов.	• Привлечение
				специалистов/п
				едагогических
				работников из
				других
				образовательны
				х организаций
				для
				углубленного
				изучения

					отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетски х преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципальног о «ресурсного центра», в котором обеспечивается
					углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципальног о «ресурсного центра», в котором
					изучение отдельных предметов на углубленном
7 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленче ской команды школы соблюдают требования локального акта, регламенти рующего формы, порядок, периодично сть текущего контроля успеваемос ти и промежуто чной аттестации обучающих ся	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Функциони рование объективно й внутренней системы оценки качества образовани я	уровне.
8 Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленче ской	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Функциони рование объективно й	
регламентирую щего	команды			внутренней системы	

		T			Г	
	внутреннюю	школы			оценки	
	систему оценки	соблюдают			качества	
	качества	требования			образовани	
	образования	локального			Я	
	(критический	акта,				
	показатель)	регламенти				
	,	рующего				
		внутренню				
		ю систему				
		оценки				
		качества				
		образовани				
		Я				
9	Планирование	Да	1	Магистрал	Функциони	
	оценочных	~~·	-	ьное	рование	
	процедур с			направлени	объективно	
	учетом графиков			е «Знание»	й	
	проведения			e (Ghaime)	внутренней	
	федеральных и				системы	
	региональных				оценки	
	(при наличии)				качества	
	оценочных				образовани	
	процедур				я	
	(сводный график				Я	
	оценочных					
	процедур					
	размещен на официальном					
	сайте школы)					
1		0	1	Managana	Φ	
1	Наличие	Отсутствие	1	Магистрал	Функциони	
0	выпускников 11	выпускник ов 11		ьное	рование	
	класса,			направлени	объективно й	
	получивших	класса,		е «Знание»		
	медаль За	получивши			внутренней	
	особые успехи в	х медаль			системы	
	учении (І и (или)	«За особые			оценки	
	II степени)	успехи в			качества	
		учении»,			образовани	
		которые			Я	
		набрали по				
		одному из				
		предметов				
		ЕГЭ менее				
1	07	70 баллов	2	3.6	.	
1	Образовательная	образовател	2	Магистрал	Функциони	
1	организация не	ьная		ьное	рование	
	входит в	организаци		направлени	объективно	
	перечень	я не входит		е «Знание»	й	
	образовательных	в перечень			внутренней	
	организаций с	образовател			системы	
	признаками	ьных			оценки	
	необъективных	организаци			качества	
	результатов	йс			образовани	
		признаками			Я	
		необъектив				
		ных				
		результатов				
		по итогам				

		T	1		T		
		двух					
		предыдущи					
		х учебных					
		годов		3.5	-		
1	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистрал	Функциони		
2	выпускников 9	выпускник		ьное	рование		
	класса, не	ов 9 класса,		направлени	объективно		
	получивших	не		е «Знание»	Й		
	аттестаты об	получивши			внутренней		
	основном общем	х аттестаты об			системы		
	образовании, в общей	основном			оценки качества		
	численности	общем			образовани		
	выпускников 9	образовани			Я		
	класса (за	И			, and the second		
	предыдущий	11					
	учебный год)						
1	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистрал	Функциони		
3	выпускников 11	выпускник		ьное	рование		
	класса, не	ов 11		направлени	объективно		
	получивших	класса, не		е «Знание»	й		
	аттестаты о	получивши			внутренней		
	среднем общем	х аттестаты			системы		
	образовании, в	о среднем			оценки		
	общей	общем			качества		
	численности	образовани			образовани		
	выпускников 11	И			Я		
	класса (за						
	предыдущий учебный год)						
1	Реализация	Обучающи	3	Магистрал	Обеспечени		
4	рабочих	мся		ьное	е		
-	программ курсов	обеспечено		направлени	удовлетвор		
	внеурочной	10 часов		е «Знание»	ения		
	деятельности, в	еженедельн			образовател		
	том числе курса	ых занятий			ьных		
	Разговоры о	внеурочной			интересов		
	важном	деятельнос			И		
	(критический	тью			потребност		
	показатель)				ей		
					обучающих		
1	V	V	2	M	СЯ	II	
1 5	Участие	Участие в	2	Магистрал	Обеспечени	Недостаток	• Создание
5	обучающихся во	региональн		ьное	е	организации	системы работы
	Всероссийской олимпиаде	ом этапе		направлени е «Знание»	удовлетвор ения	вовлечения обучающихся в	с одвренными
	олимпиаде Школьников			с «энанис»	образовател	ооучающихся в олимпиадное	детьми,
	HIROMBIINIKOB				ьных	движение	включающую выявление,
					интересов	школьников и	поддержку и
					и	подготовки к	сопровождение,
					потребност	участию	развитие
					ей	обучающихся во	интеллектуальн
					обучающих	Всероссийской	ой
					ся	олимпиаде	одаренности.
						школьников.	• Повышение
							мотивации и
							интереса
							обучающихся к

				участию в
				олимпиадном
				движении.
				• Обеспечение
				разработки
				программ
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на
				всех уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				• Организация
				систематическо
				й подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на
				всех уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				• Обеспечение
				мотивации и
				интереса
				обучающихся к
				участию в
				школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ
				результатов
				школьного
				этапа ВСОШ,
				прогнозировани
				е результатов
				муниципальног
				/регионального/
				заключительног
				о этапа.
				• Создание
				системы мер
				морального и
				материального
				стимулировани я
				я педагогических
				работников,
				раоотников, обеспечивающи
				х участие
				х участие обучающихся в
				ооучающихся в олимпиадном
				движении.
				• Создание
				системы мер морального и
1	i e			монального и

	_	-		 	
					материального
					стимулировани
					я обучающихся,
					в участвующих
					в олимпиадном
				TT	движении.
				He	• Осуществление
				обеспечивается	анализа
				подготовка	результатов
				обучающихся к	школьного
				участию в	этапа ВСОШ,
				олимпиадном движении.	прогнозировани
				движении.	е результатов муниципальног
					О
					/регионального/
					заключительног
					о этапа.
					• Обеспечение
					индивидуально
					й подготовки
					обучающихся в
					муниципальном
					/
					региональном/з
					аключительном
					этапе ВСОШ.
					• Организация
					развития
					предметно-
					методических
					компетенций
					учителей,
					обеспечивающи
					х подготовку обучающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении.
					• Привлечение
					педагогических
					работников в
					качестве
					эксперта, члена
					жюри на
					различных
					этапах
					проведения
					олимпиады.
					• Привлечение
					партнеров из
					вузов в рамках
					сетевого
					взаимодействия для
					для обеспечения
					подготовки
					обучающихся.
Ь	1	<u> </u>			ooj monina.

1	11	TT	1	3.4	06	TT	
1	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Обеспечени	Недостаток	• Создание
6	победителей и	победителе		ьное	e	организации	системы работы
	призеров этапов	й и (или)		направлени	удовлетвор	вовлечения	с одвренными
	Всероссийской	призеров		е «Знание»	ения	обучающихся в	детьми,
	олимпиады	муниципал			образовател	олимпиадное	включающую
	школьников	ьного этапа			ьных	движение	выявление,
		Всероссийс			интересов	школьников и	поддержку и
		кой			И	подготовки к	сопровождение,
		олимпиады			потребност	участию	развитие
		школьнико			ей	обучающихся во	интеллектуальн
		В			обучающих	Всероссийской	ой
					ся	олимпиаде	одаренности.
						школьников.	• Повышение
							мотивации и
							интереса
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							• Обеспечение
							разработки
							программ
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на
							всех уровнях от
							школьного до
							всероссийского.
							• Организация
							систематическо
							й подготовки
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении на
							всех уровнях от
							школьного до
							всероссийского.
							• Обеспечение
							мотивации и
							интереса
							обучающихся к
							участию в
							школьном туре
							ВСОШ.
							• Анализ
							результатов
							школьного
							этапа ВСОШ,
							прогнозировани
							е результатов
							муниципальног о
							о /регионального/
							урегионального/ заключительног
<u> </u>							о этапа.

	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,	.		
						• Создание
						системы мер
						морального и
						материального
						стимулировани
						Я
						педагогических
						работников,
						обеспечивающи
						х участие
						обучающихся в
						олимпиадном
						движении.
						• Создание
						системы мер
						морального и
						материального
						стимулировани я обучающихся,
						в участвующих
						в участвующих в олимпиадном
						движении.
				ł	Не	• Осуществление
					обеспечивается	анализа
					подготовка	результатов
					обучающихся к	школьного
					участию в	этапа ВСОШ,
					олимпиадном	прогнозировани
					движении.	е результатов
						муниципальног
						o
						/регионального/
						заключительног
						о этапа.
						• Обеспечение
						индивидуально
						й подготовки
						обучающихся в
						муниципальном
						/
						региональном/з
						аключительном
						этапе ВСОШ.
						• Организация
						развития
						предметно-
						методических
						компетенций
						учителей,
						обеспечивающи
						х подготовку
						обучающихся к
						участию в
						олимпиадном
						движении.
						• Привлечение
						педагогических работников в
1	1					раоотников в

						качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Сетевая форма реализации общеобразовате льных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовате льных программ; налич ие общеобразовате льных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществл яется сетевая форма реализации общеобразо вательных программ	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечени е удовлетвор ения образовател ьных интересов и потребност ей обучающих ся	
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	
1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью,	Разработан ы отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенност	2	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образовани я обучающих ся с	

	в том числе	И			ограниченн		
	посредством	организаци			ЫМИ		
	организации	И			возможност		
	инклюзивного	образовани			ями		
	образования	Я			здоровья		
	ооризовиния	обучающих			(OB3), c		
		ся с ОВЗ, с			инвалиднос		
		· ·					
		инвалиднос			тью		
		тью по					
		всем					
		вопросам					
2	Обеспечение	Информаци	3	Магистрал	Обеспечени		
0	информационно	онный блок		ьное	е условий		
	й открытости,	на		направлени	для		
	доступности	официальн		е «Знание»	организаци		
	информации об	ом сайте			И		
	организации	общеобразо			образовани		
	образования	вательной			Я		
	обучающихся с	организаци			обучающих		
	OB3, c	ис			ся с		
	инвалидностью	регулярно			ограниченн		
	(за исключением	обновляемо			ыми		
	персональной	й			ВОЗМОЖНОСТ		
	персональной информации, в	и информаци					
		информаци ей			ЯМИ		
	том числе о	еи			здоровья		
	состоянии				(OB3), c		
	здоровья				инвалиднос		
	обучающихся)				тью	~ ~	
2	Создание	Не менее	2	Магистрал	Обеспечени	Слабый	• Обеспечение
1	условий для	80%		ьное	е условий	контроль за	административ
	профессиональн	педагогиче		направлени	для	своевременным	ного контроля
	ого развития и	ских		е «Знание»	организаци	обучением	3a
	совершенствова	работников			И	педагогов на	своевременным
	ния	прошли			образовани	КПК по	обучением
	профессиональн	обучение			Я	вопросам	педагогов на
	ых компетенций	(за три			обучающих	профессиональн	КПК по
	педагогических	последних			ся с	ого развития и	вопросам
	работников в	года)			ограниченн	совершенствова	профессиональ
	части обучения	10ди)			ыми	ния	
	~						ного развития и
	и воспитания				возможност	профессиональн	совершенствова
	обучающихся с				ЯМИ	ых компетенций	ния
	OB3, c				здоровья	педагогических	профессиональ
	инвалидностью,				(OB3), c	работников в	ных
	в том числе				инвалиднос	части обучения	компетенций
	посредствам				ТЬЮ	и воспитания	педагогических
	организации					обучающимися с	работников в
	инклюзивного					OB3, c	части обучения
		i	i			инвалидностью.	и воспитания
1	образования (за						
	образования (за три последних						обучающимися
	•						обучающимися
	три последних						обучающимися с OB3, с
	три последних					Нелостаток	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	три последних					Недостаток	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание
	три последних					профессиональн	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы
	три последних					профессиональн ых компетенций	обучающимися с OB3, с инвалидностью. • Создание системы материального
	три последних					профессиональн ых компетенций педагогических	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и
	три последних					профессиональн ых компетенций педагогических работников в	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериальног
	три последних					профессиональн ых компетенций педагогических	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и

				обучающихся с	Я
				OB3, c	педагогических
1				инвалидностью.	работников для
1					профессиональ
1					ного развития и
1					совершенствова
					ния
					профессиональ
					ных
					компетенций
					педагогических
					работников в
					части обучения
					и воспитания
					обучающихся с
1					OB3, c
1					инвалидностью.
					• Организация
					систематическо
					го повышения
					квалификации
					педагогов по
					вопросам
					профессиональ
					ного развития и
					совершенствова
					ния
					профессиональ
					НЫХ
					компетенций
					педагогических
					работников в
					части обучения
					и воспитания обучающимися
					с OB3, с
1					инвалидностью.
					• Модернизация
1					методической методической
					службы с целью
					формирования
					пространства
					развития
1					профессиональ
					но-личностных
1					компетенций
					(предметные,
1					методические,
1					информационн
					ые, цифровые,
1					психолого-
					педагогические,
					коммуникативн
					ые и др.)
1					педагогических
1					работников в
					части обучения
1	1				и воспитания

			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью
			для решения
			задач: -
			создание
			условий для
			организация
			неформального
			образования
			(вебинары,
			семинары,
			круглые столы,
			конференции,
			проблемные,
			творческие,
			научно-
			исследовательс
			кие группы,
			коллективы и
			т. д.);
			актуализации
			значимости
			информального
			образования,
			самообразовани
			я и т.д.); -
			профилактика
			профессиональ
			ного выгорания,
			готовности
			каждого
			педагогическог
			о работника к
			продуктивному
			решению новых
			педагогических
			задач; -
			методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональ
			ными
			дефицитами, -
			адаптация
			МОЛОДЫХ
			специалистов к
			педагогической
			деятельности в
			условиях
			реализации
			программ
			инклюзивного
			образования; -
			внедрение
			системы
			(целевой

			модели)
			наставничества,
			имеющей
			точечный,
			индивидуализи
			рованный и
			персонализиров
			анный
			характер,
			ориентированн
			ой на
			конкретного
			педагога для
			решения/преодо
			ления его
			личностных,
			профессиональ
			ных и
			социальных
			проблем; -
			развитие форм
			«горизонтально
			го обучения»,
			профессиональ
			ного
			взаимодействия
			(профессиональ
			ные сообщества
			педагогов,
			сетевые
			объединения по
			разным
			направлениям
			деятельности,
			территориальн
			ые
			предметные/ме
			жпредметные
			объединения,
			сетевые пары,
			межшкольные
			творческие
			группы,
			межшкольные
			педагогические
			советы и др.); -
			взаимодействие
			с «флагманами
			образования»,
			стажировочным
			И,
			инновационны
			МИ
			площадками,
			образовательны
			МИ
			организациями,
			имеющими
			опыт

	Г				Г	T	
							достижения позитивных результатов в обучении и
							воспитании обучающихся с OB3, с
							инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий,
							обеспечивающи х успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью.
2	Обеспечение	100%	1	Магистрал	Здоровьесб		
2	бесплатным горячим	обучающих ся		ьное направлени	ерегающая среда		
	питанием	начальных		е	среда		
	обучающихся	классов		«Здоровье»			
	начальных классов	обеспечены горячим					
	(критический	питанием					
	показатель)	TT	1	M	2		
$\begin{vmatrix} 2 \\ 3 \end{vmatrix}$	Организация просветительско	Наличие общешколь	1	Магистрал ьное	Здоровьесб ерегающая		
	й деятельности,	ной		направлени	среда		
	направленной на формирование	программы работы по		е «Здоровье»			
	здорового образа	противодей		«эдоровьс»			
	жизни (далее	ствию и					
	– ЗОЖ), профилактика	профилакти ке вредных					
	табакокурения,	привычек					
	употребления	_					
	алкоголя и наркотических						
	средств.						
	(критический						
2	показатель) Количество	3–5	2	Магистрал	Здоровьесб	Недостаточное	• Обеспечение
4	школьных	мероприяти		ьное	ерегающая	владение	корпоративного
	просветительски	й за учебный		направлени	среда	педагогами	обучения
	х мероприятий по ЗОЖ, по	год		е «Здоровье»		разнообразными видами	школьной команды.
	профилактике					технологий -	,
	курения табака, употребления					социальными, педагогическим	
	алкоголя и					и,	
	наркотических					психологически	
	средств					ми. Неготовность	• Организация
						педагогов к	привлечения
						ведению	специалистов,
						профилактическ ой работы из-за	обладающих компетенциями
Ь	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	1	1	1	1011110 I OIII (III) WIII

				недостаточного	под задачу.
				уровня	Социальное
				сформированнос	проектирование
				ти психолого-	, позволяющее
				педагогических	расшколировать
				компетенций.	пространство
					(пенсионеры,
					молодые мамы,
					творческие
					команды и т.д.).
				Недостаточная	• Разработка
				работа по	общешкольной
				формированию	программы/про
				мотивации	екта по
				обучающихся к	организации
				посещению	просветительск
				школьных	их мероприятий
				просветительски	по ЗОЖ,
				х мероприятий	профилактике
				по ЗОЖ, по	курения табака,
				профилактике	употребления
				курения табака,	алкоголя и
				употребления	наркотических
				алкоголя и	средств.
				наркотических	• Организация
				средств.	административ
				1	ного контроля
					качества
					школьных
					просветительск
					их мероприятий
					по ЗОЖ, по
					профилактике
					курения табака,
					употребления
					алкоголя и
					наркотических
					средств.
					• Разработка
					программы
					профилактики
					деструктивного
					поведения
					подростков.
					• Организация
					профилактичес
					кой работы
					(система мер,
					мероприятий) с
					обучающимися,
					попавшими в
					группу риска
					формирования
					зависимого
					поведения по
					результатам
					социально-
					психологическо
1	1		j		HOMEOGRAFICE HEALTH

2	Ростиголич	Поличио	2	Мормосто	2ronony au 6		го тестирования. • Обеспечение психолого-педагогическог о сопровождения участников образовательно го процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
5	Реализация программы здоровьесбереже ния	Наличие общешколь ной программы здоровьесб ережения и ее полноценна я реализация	2	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда		
2 6	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры,

		T.			
					материально-
					техническую
					базу,
					образовательны
					е ресурсы).
					• Разработка в
					программе
					воспитания в
					разделе "Виды,
					формы и
					содержание
					воспитательной
					деятельности"
					вариативного
					модуля "Школьные
					спортивные
					клубы",
					планирование
					мероприятий.
				Отсутствие	• Организация
				квалифицирован	привлечения
				ных	специалистов
				специалистов.	из числа
				,	родителей,
					студентов вузов
					(4-5 курс).
					• Обеспечение
					прохождения
					педагогами
					курсовой
					подготовки,
					профессиональ
					ной
					переподготовки
					; направление
					выпускников на
					целевое
					обучение.
					• Привлечение
					квалифицирова
					нных
					специалистов
					посредством
					сетевой формы
					реализации
				Несформирован	программы.
					• Обеспечение
				ность организационно-	корпоративного обучения
				управленческих	управленческой
				компетенций	управленческой команды.
				управленческой	комапды.
				команды.	
				Отсутствие	• Обеспечение
				спортивного	материально-
1				зала,	технической
					ICXHU9CUKUM
				соответствующе	технической базы для

			го требованиям	организации
			СанПин,	спортивной
			отсутствие	инфраструктур
			спортивной	Ы В
			инфраструктуры	соответствии с
			для занятий	требованиями
			физической	СанПин.
			культурой и	• Заключение
			спортом.	договоров
				сетевого
				взаимодействия
				c
				образовательны
				МИ
				организациями
				для
				использования
				ИХ
				материально- технических
				ресурсов/поме
				ресурсов/поме щений.
				• Определение
				сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем
				окружении или
				дистанционно,
				которые могли
				бы
				предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональ
				ные кадры,
				материально-
				техническую
				базу,
				образовательны
				е ресурсы).
			Созданный в	• Организация
			общеобразовате	работы по
			льной	включению
			организации	школьного
			спортивный	спортивного
			клуб не включен	клуба в Единый
			в Единый	Всероссийский
			Всероссийский	реестр
			реестр	школьных
			ШКОЛЬНЫХ	спортивных
			спортивных клубов.	клубов.
		ŀ	Недостаточная	• Openwa
			работа по	• Организация
			формированию	деятельности
			формированию мотивации у	по проведению мероприятий,
			обучающихся и	мероприятии, стимулирующи
i contract of the contract of			og imontinen n	отимулирующи

1						их родителей к	х спортивные
						посещению	достижения
						школьных	обучающихся,
						спортивных	интерес к
						клубов.	физкультурно-
							спортивной
							деятельности.
							• Проведение
							разъяснительно
							й работы с
							родителями
							(законными
							представителям
							и) и
							обучающимися
							по
							привлечению к
							посещению
							занятий
							физической
							культурой и
							спортом, в том
							числе
							посещению
							спортивных
							секций,
							ШКОЛЬНЫХ
							спортивных клубов.
2	Наличие	От 10% до	1	Магистрал	Создание	Отсутствие	• Определение
8	дополнительных	19%	1	ьное	условий	сетевой формы	сетевых
	образовательных	обучающих		ынос		сстевой формы	CCTCDDIA
	o op as o barr out bill bill			направлени	лля занятий	реализации	партнеров
	услуг в области	1		направлени е	для занятий физической	реализации	партнеров (предприятия
	услуг в области физической	ся		e	физической	реализации программы.	(предприятия,
	физической	ся постоянно		_	физической культурой и	_	(предприятия, организации) в
	физической культуры и	ся постоянно посещают		e	физической	_	(предприятия, организации) в ближайшем
	физической культуры и спорта; доля	ся постоянно		e	физической культурой и	_	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или
	физической культуры и спорта; доля обучающихся,	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	_	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,
	физической культуры и спорта; доля	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	_	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	_	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	_	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	_	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	_	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	_	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	_	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	-	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу,
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	-	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы).
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	Отсутствие	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы).
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	Программы. Отсутствие квалифицирован	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы).
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	Программы. Отсутствие квалифицирован ных	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы). • Организация привлечения специалистов
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	Программы. Отсутствие квалифицирован	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	Программы. Отсутствие квалифицирован ных	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей,
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	Программы. Отсутствие квалифицирован ных	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	Программы. Отсутствие квалифицирован ных	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	Программы. Отсутствие квалифицирован ных	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	ся постоянно посещают		e	физической культурой и	Программы. Отсутствие квалифицирован ных	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

		I		курсовой
				курсовои подготовки, профессиональ
				ной
				переподготовки
				; направление выпускников на
				целевое
				обучение.
				 Привлечение квалифицирова
				нных
				специалистов
				посредством сетевой формы
				реализации
			***	программы.
			Несформирован ность	• Обеспечение корпоративного
			организационно-	обучения
			управленческих	управленческой
			компетенций управленческой	команды.
			команды.	
			Отсутствие	• Обеспечение
			спортивного зала,	материально- технической
			соответствующе	базы для
			го требованиям	организации
			СанПин, отсутствие	спортивной инфраструктур
			спортивной	ыв
			инфраструктуры для занятий	соответствии с
			для занятии физической	требованиями СанПин.
			культурой и	• Заключение
			спортом.	договоров
				сетевого взаимодействия
				c
				образовательны
				ми организациями
				для
				использования
				их материально-
				технических
				ресурсов/поме щений.
				• Определение
				сетевых
				партнеров
				(предприятия, организации) в
				ближайшем
				окружении или
 <u> </u>				дистанционно,

					Γ		
							которые могли
							бы
							предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональ
							ные кадры,
							материально-
							техническую
							базу,
							образовательны
						Omarymampyya	е ресурсы).
						Отсутствие	• Организация
						лицензии на	административ
						осуществление образовательной	ной
						деятельности по	деятельности
						программам	ПО
						дополнительног	лицензировани ю на
						о образования.	осуществление
						о оризовиния.	образовательно
							й деятельности
1							по программам
							дополнительног
							о образования.
2	Участие	Участие	2	Магистрал	Создание	Отсутствие	• Организация
9	обучающихся в	обучающих		ьное	условий	системы работы	обновления
	массовых	ся в		направлени	для занятий	по	содержания
	физкультурно-	спортивны		e	физической	популяризации	программы
	спортивных	X		«Здоровье»	культурой и	спорта;	воспитания,
	мероприятиях (в	мероприяти			спортом	включенности	включая
	том числе во	ях на				массовой	календарный
	Всероссийских	муниципал				спортивной	план
	спортивных	ьном				деятельности в	воспитательной
	соревнованиях	уровне				образовательну	работы.
	ШКОЛЬНИКОВ					ю программу.	• Организация
	Президентские						детско-
	состязания и						взрослой
	Всероссийских						событийной
	спортивных					11	общности.
	играх школьников					Недостаточная	• Проведение
	Президентские					работа по	мониторинга
	спортивные					привлечению обучающихся к	участия
	игры,					участию в	обучающихся в массовых
	Всероссийских					массовых	массовых физкультурно-
	соревнованиях и					физкультурно-	физкультурно-
	спартакиадах					спортивных	мероприятиях.
	Специальной					мероприятиях.	• Привлечение
	олимпиады					1	обучающихся к
	России,						участию в
	Всероссийских						массовых
	соревнованиях и						физкультурно-
	спартакиадах						спортивных
	Всероссийской						мероприятиях.
	федерации						• Создание
	спорта лиц с						сообщества
	интеллектуальн						обучающихся и
		İ	1	İ	I	ı	J

Г		ı ı			
	ыми				педагогических
	нарушениями)				работников.
					• Разработка
					системы
					мотивирования/
					стимулировани
					я обучающихся
					к участию в
					массовых
					физкультурно-
					спортивных
					мероприятиях.
					• Выявление
					высокомотивир
					ованных
					обучающихся,
					желающих
					участвовать в
					массовых
					физкультурно-
					спортивных
					мероприятиях.
					• Организация
					индивидуально
					й работы с
					обучающимися,
					участвующими
					в массовых
					физкультурно-
					спортивных
					мероприятиях.
				Несформирован	• Обеспечение
				ность	корпоративного
				организационно-	обучения
				управленческих компетенций	управленческой
					команды.
				управленческой	
				команды.	
				Отсутствие	• Определение
				материально-	сетевых
				технической	партнеров
				базы для	(предприятия,
				проведения	организации) в
				массовых	ближайшем
				физкультурно-	окружении или
				спортивных	дистанционно,
				мероприятий.	которые могли
					бы
					предоставить
					школе ресурсы
					(профессиональ
					ные кадры,
					материально-
					техническую
					базу,
					образовательны е ресурсы).
			ı	i .	e necynck()

							• Привлечение
							спонсоров,
							родительской
							общественност
							И,
							рациональное
							использование
							средств в
							рамках ПФХД,
							развитие
							платных
							образовательны
							х услуг.
						Наличие	• Обеспечение
						профессиональн	прохождения
						ых дефицитов у	курсовой
						педагогических	подготовки
						работников.	педагогов по
							вопросам
							подготовки
							обучающихся к
						Отсутствие	соревнованиям.
						системы	• Разработка
						мотивации	системы
						педагогических	мотивирования/ стимулировани
						работников.	Я
						Pwe e minie z	педагогических
							работников по
							подготовке
							обучающихся к
							спортивным
							мероприятиям.
3	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Создание	Отсутствие	• Организация
0	победителей и	победителе		ьное	условий	системы работы	обновления
	призеров	й и (или)		направлени	для занятий	ПО	содержания
	спортивных	призеров		e	физической	популяризации	программы
	соревнований (в	на		«Здоровье»	культурой и	спорта;	воспитания,
	том числе во	муниципал			спортом	включенности	включая
	Всероссийских	ьном				массовой	календарный
	спортивных	уровне				спортивной	план
	соревнованиях школьников					деятельности в образовательну	воспитательной
	Президентские					ю программу.	работы.
	состязания и					то программу.	 Организация детско-
	Всероссийских						детско- взрослой
	спортивных						взрослои событийной
	играх						общности.
	школьников					Наличие	• Обеспечение
	Президентские					профессиональн	прохождения
	спортивные					ых дефицитов у	курсовой
	игры,					педагогических	подготовки
	Всероссийских					работников.	педагогов по
	соревнованиях и						вопросам
	спартакиадах						подготовки
	Специальной						обучающихся к
1	олимпиады		Ì	I			соревнованиям.

				T	T		,
	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальн ыми нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.	 Разработка системы мотивирования/ стимулировани я педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональ ные кадры, материальнотехническую базу, образовательны е ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественност и, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие
							развитие платных образовательны х услуг.
3 1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующи й его возрастной	Менее 10% обучающих ся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержде нный удостовере нием	1	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулировани

	<u> </u>			
категории на 1				я обучающихся
сентября				к участию во
отчетного года				Всероссийском
				физкультурно-
				спортивном
				комплексе
				«Готов к труду
				и обороне».
			Отсутствие	• Разработка
			системы	системы
			мотивации	
			'	мотивирования/
			педагогических	стимулировани
		-	работников по	R
			подготовке	педагогических
			обучающихся к	работников по
			участию во	подготовке
			Всероссийском	обучающихся к
		d	физкультурно-	спортивным
			спортивном	мероприятиям.
			комплексе	1 1
			«Готов к труду и	
			обороне».	
			Учителя не	• Обеспечение
			владеют	обучения
			гехнологией	педагогов по
			формирования и	вопросам
			развития умений	формирования
			и навыков,	и развития
		F.	необходимых	умений и
		Д	для участия во	навыков,
			Всероссийском	необходимых
			физкультурно-	для участия во
			спортивном	Всероссийском
			комплексе	физкультурно-
			«Готов к труду и	спортивном
			обороне».	_
			лооронс».	комплексе
				«Готов к труду
				и обороне».
			Кадровый	• Привлечение
			дефицит по	специалистов
			подготовке	из других
			обучающихся к	организаций
			участию во	для подготовки
			Всероссийском	обучающихся к
			физкультурно-	участию во
			спортивном	Всероссийском
			комплексе	физкультурно-
			«Готов к труду и	спортивном
			обороне».	комплексе
				«Готов к труду
				и обороне».
		H	Недостаточное	• Проведение
		Y Y	информирование	просветительск
			обучающихся об	ой работы о
			участии во	порядке
			Всероссийском	_
			всероссииском физкультурно-	участия во
			спортивном	Всероссийском физкультурно-

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующи х знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(кр итический показатель)	77% и более обучающих ся	3	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Развитие талантов		
3 3	Реализация дополнительных общеобразовате льных программ	Программы разработан ы и реализуютс я по 3 направленн остям	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовате льных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительног о образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительног о образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительног о образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительног о образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительног о образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по

1	,	 		ı	
					привлечению
					внебюджетного финансировани
					финансировани я для
					восполнения
					ресурсов.
				Наличие	• Обеспечение
				профессиональн	повышения
				ых дефицитов у	квалификации
				заместителя	заместителя
				директора по	директора по
				воспитательной работе в	воспитательной
				выполнении	работе в части организации
				трудовой	дополнительног
				функции по	о образования в
				администрирова	общеобразовате
				нию	льной
				деятельности	организации.
				общеобразовате	
				льной	
				организации в части	
				организации	
				дополнительног	
				о образования в	
				общеобразовате	
				льной	
				организации.	-
				Отсутствие или	• Проведение
				недостаточное материально-	мониторинга условий/ресурс
				техническое	ов
				оснащение	(материальных,
				образовательной	информационно
				организации для	-технических,
				реализации	кадровых) для
				дополнительног	организации
				о образования.	дополнительног
					о образования обучающихся.
					• Материально-
					техническое
					обновление
					образовательно
					й среды,
					приспособлени
					е помещений,
					использование возможностей
					трансформиров
					ания,
					зонирования
					школьного
					пространства,
					использование/
			l		
					приобретение высокотехнолог

1			 	
				ичного
				оборудования
				для реализации
				дополнительног
				о образования.
			Кадровый	• Направление
			дефицит	запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительном	формирование
			у образованию	ИОМ для
			детей.	педагога.
				• Организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональ
				ной
				переподготовки
				кадров.
				• Организация
				методического
				сопровождения
				реализации
				программ
				дополнительног
				о образования.
				• Устранение
				кадрового
				дефицита за
				счет
				своевременного
				выявления
				кадровых
				потребностей;
				развития
				кадрового
				потенциала;
				осуществления
				профессиональ
				ной
				переподготовки
				ПО
				образовательны
				м программам
				педагогической
				направленности
				; привлечения
				молодых
				специалистов
				дополнительног
				о образования,
				привлечение
				квалифицирова
				ННЫХ
				специалистов
				из других
				организаций, предприятий.
1				предприятии.

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительног о образования по всем направленностя м.	 Проведение мониторинга образовательны х потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительног о образования, в том числе кружков, секций и др. Анализ дополнительны х программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительног о образования разных направленносте й с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальны х возможностей (повышение вариативности дополнительног о образования детей). Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей). Обновление методов и содержания дополнительног о образования детей в соответствии с их образовательны
--	--	--	--	--	--	---	---

							ми потребностями и индивидуальны ми возможностями , интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительны м общеобразовате льным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательны ми потребностями и индивидуальны ми возможностями . Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "П
							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительн ое образование", планирование
3 4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологич еский кружок	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовате льных программ технической и естественнонаучной направленностей .	мероприятий. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

1 1		• Привлечение к
		реализации
		образовательны
		х программ
		"Кружка НТИ"
		специалистов,
		имеющих
		среднее
		профессиональ
		ное или высшее
		образование,
		отвечающее
		квалификацион
		ным
		требованиям,
		указанным в
		квалификацион
		ных
		справочниках, и
		(или)
		профессиональ
		ным
		стандартам.
		• Привлечение к
		реализации
		дополнительны
		X
		общеобразовате
		_
		льных
		программ
		обучающихся
		ПО
		образовательны
		м программам
		высшего
		образования по
		специальностям
		и направлениям
		подготовки,
		соответствующ
		им
		направлениям
		дополнительны
		X
		общеобразовате
		льных
		программ,
		реализуемых
		технологически
		м кружком, и
		успешно
		прошедших
		промежуточну
		ю аттестацию
		не менее чем за
		два года
		обучения.

1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	 	
				• Кадровое
				обеспечение
				(организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицирова
				нных
				специалистов
				из других
				организаций,
				предприятий)
				для работы
				кружков
				технической и
				естественно-
				научной
				направленносте
				й.
			Не организована	• Проведение
			сетевая форма	мониторинга
			реализации	ресурсов
			дополнительных	внешней среды
			общеобразовате	для реализации
			льных программ	программ
			технической и	дополнительног
			естественно-	о образования.
			научной	• Заключение
			направленностей	договоров о
			•	реализации
				программ
				дополнительног
				о образования в
				сетевой форме.
				• При
				планировании
				реализации
				программ
				технологическо
				го "Кружка
				НТИ",
				организация
				образовательно
				й деятельности
				в сетевой
				форме с
				привлечением
				ресурсов
				детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум",
				центров
				цифрового
				образования
 1	1	1		

					"ІТ-куб",
					центров "Дом
					научной
					коллаборации"
					и прочих
					организаций,
					деятельность
					которых направлена на
					развитие
					технического
					творчества
					обучающихся (в
					случае
					отсутствия у
					общеобразовате
					льной
					организации необходимого
					оборудования,
					средств
					обучения и
					воспитания).
				Отсутствует	• Обеспечить
				материально-	деятельность по
				техническое	привленчению
				оснащение,	внебюджетного
				помещения, необходимые	финансировани
				для реализации	я для восполнения
				дополнительных	ресурсов.
				общеобразовате	• Организовать
				льных программ	проведение
				технической и	мониторинга
				естественно-	условий/ресурс
				научной	ОВ
				направленностей	(материальных,
				•	информационно
					-технических, кадровых) для
					организации на
					базе
					общеобразовате
					льной
					организации
					кружков
					технической и
					естественно-
					научной
					направленносте й.
					• Материально-
					техническое
					обновление
					образовательно
					й среды,
					приспособлени
1	1	l l	l	l l	е помещений,

Возм трана ания зони пкого прос испо прио высс ично обор для оргат рабо техний и естечний и естечний и естечнате научнапр . • При план реал прог техн го "К НТИ орга обра й дез в сет форм прив ресу детст техн.	ьзование
тран ания зони шког прос испо прио высо ично обор ДЛЯ орга рабо техн й и естеч науч напр напр прог техн го "К НТИ орга обра й дез в сет форм прив ресу детст техн "Ква	ibsobaime
ания зони школ прое испо прио высо ично обор для орга рабо техний и естес науч напр план реал прог техниго орга прог техниго орга орга обра обра обра обра обра обра обра обр	жностей
ания зони школ прое испо прио высо ично обор для орга рабо техний и естес науч напр план реал прог техниго орга прог техниго орга орга обра обра обра обра обра обра обра обр	формиров
Зони пког прос испо прио высо ично обор для орга рабо техний и естес науч напр . • При план реал прог техниго "К НТИ орга обра й дез в сет форм прив ресуу детси техни "Ква "Ква "Ква "Ква "Ква "Ква "Ква "Ква	
школ прос испо прис высо ично обор для орга: рабо техній и естес науч напр • При план реал прог техніго "К НТИ орга: обра й дея в сет форь прив ресуј детсі технії к кв	ования
прос испо прию высс ично обор для орга рабо техн й и есте науч напр При план реал прог техн го "К НТИ орга обра й дея в сет форм прив ресудетст техн "Ква "Ква "Ква "Ква "Ква "Ква "Ква "Ква	
испо прио высо ично обор для орган рабо техний и естек науч напр . • При план реал прог техниго "К НТИ орган обрай дея в сет форм прив ресудется техника "Ква	ранства,
прио высс ично обор для оргат рабо техний и естечнами напр • При план реал прог техниго "К НТИ оргат обрай дея в сет форм прив ресудетст технигскнами "Ква	ьзование/
Высо ично обор для оргат рабо техний и естес науч напр . • При план реал прог техниго "К н НТИ орга обра й дех в сет форм прив ресудетст техны" Ква	ретение
ично обор для орган рабо техний и естечнай и естечнай и естечнай и напр • При план реал прог техниго "К НТИ орган обрай дея в сет форм прив ресуу детси техни "Ква	отехнолог
обор для орга рабо техн. й и естес науч напр • При план реал прог техн. го "К НТИ орга обра й дех в сет форм прив ресу детси техн. "Ква	
для орган рабо техний и и естек науч напр . • При план реал прог техниго "К НТИ орган обра й дек в сет форм прив ресуд детси техни "Ква	дования
орган рабо техний и естес науч напр . • При план реал прог техниго "К НТИ орган обра й дея в сет форм прив ресудетст технитехника "Ква	дования
работ техний и и естес научнапр • При план реал прог техниго "К НТИ орган обрай дея в сет форм прив ресуу детси техни "Ква	изании
техней и и естек науч напр . • При план реал прог технего "К НТИ орган обра й дея в сет форм прив ресудется техне "Ква	ы кружков
й и естес науч напр . • При план реал прог техн го "К НТИ оргаз обра й дея в сет форм прив ресудетстехн "Ква	логическо
естес науч напр • При план реал прог техн- го "К НТИ орга обра й дея в сет форм прив ресу детси	логическо
науч- напр . • При план реал прог техн- го "К НТИ орга обра й дея в сет форм прив ресу детс техн- "Ква "Ква "Ква "Ква "Ква "Ква "Ква "Ква	трецио.
напр . • При план реал. прог техного "К НТИ орган обра й дея в сет форм прив ресудется техного "Кна нти те	
• При план реал. прог техного "К НТИ орган обра й дея в сет форм прив ресуд детси техно"Ква	
план реал прог техн го "К НТИ орган обра й дея в сет форм прив ресуј детси техн	вленности
план реал. прог техн го "К НТИ орган обра й дея в сет форм прив ресуј детси техн	
реал. прог техне го "К НТИ орган обра й дея в сет форм прив ресу дется техне "Ква	ровании
прог техн го "К НТИ орган обра й дея в сет форм прив ресуу детси техн "Ква	зации
техн-го "К НТИ орган обра й дея в сет форм прив ресуу детси техн-	
го "К НТИ орган обра й дея в сет форм прив ресуј детси техн	логическо
НТИ орган обран й дея в сет форм прив ресудется техни "Ква	
орган обра обра й дея в сет форм прив ресуд детсь техню "Ква	
обра й дея в сет форм прив ресу дется "Ква	изация
й дея в сет форм прив ресуј детси техни-	овательно
в сет форм прив ресуј детсі техні "Ква	гельности
форм прив ресуд детст техно "Ква	
прив ресуј детси техно "Ква	
ресуј детсі техно "Ква	іечением
детсі техні "Ква	
техно "Ква	
"Ква	парков
	тарков ториум",
MOOR.	
Tevu	парков
	парков гториум",
цент	
	ОВОГО
ροσορο	ового
"IT-k	
	, ов "Дом
науч	
	борации"
и про	
	изаций,
	льность
котор	
	влена на
разві	
	ческого
	ества
	ющихся (в
случ	e

		 J			OTON/MOTERING XX
					отсутствия у общеобразовате
					льной
					организации
					необходимого
					оборудования,
					средств
					обучения и
					воспитания).
				Наличие	• Обеспечение
				профессиональн	повышения
				ых дефицитов у	квалификации
				заместителя	заместителя
				директора по воспитательной	директора по воспитательной
				работе в	работе по
				выполнении	вопросам
				трудовой	организации
				функции по	дополнительног
				администрирова	о образования в
				нию	общеобразовате
				деятельности	льной
				общеобразовате	организации,
				льной	сетевого
				организации в части	взаимодействия
				организации	•
				дополнительног	
				о образования в	
				общеобразовате	
				льной	
			_	организации.	
				Отсутствие	• Анализ
				дополнительных общеобразовате	дополнительны
				льных программ	х образовательны
				технической и	х программ на
				естественно-	предмет
				научной	качества их
				направленностей	содержания,
					соответствия
					интересам и
					образовательны
					х потребностям обучающихся.
					Организация
					разработки
					дополнительны
					X
					общеобразовате
					льных
					программ
					технической и
					естественно-
					научной
					направленносте й.
Ь	1				

	работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	 Проведение мониторинга образовательны х потребностей обучающихся в обучении по дополнительны м общеобразовате льным программ технической и естественнонаучной направленносте й. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Не разработана программа технологическог о кружка.	• Разработка программы технологическо го кружка в рамках дополнительног о образования.
		• Разработка программы технологическо го кружка в рамках дополнительног о образования, реализуемой в

				T	T		
							при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных
							заинтересованн ых лиц. • Разработка программы технологическо го кружка в рамках внеурочной
						Не определен формат	деятельности. • Утверждение формата
						организации кружка технической направленности на базе образовательной	организации кружка технической направленности на базе общеобразовате
						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в	льной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по
						соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и	направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,
						материально- техническими ресурсами.	хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с
							имеющимися у общеобразовате льной организации кадровыми и
							материально- техническими ресурсами.
3 5	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Участие обучающих ся в конкурсах, фестивалях	3	Магистрал ьное направлени е «Творчеств	Развитие талантов		
	(кроме Всероссийской	, олимпиада		0>>			

		T	1	1	T		<u> </u>
	олимпиады	х,					
	школьников),	конференц					
	конференциях	иях на					
		региональн					
		ом и (или)					
		всероссийс					
		ком уровне					
3	Наличие	Наличие	2	Магистрал	Развитие	Не выстроена	• Обеспечение
6	победителей и	победителе		ьное	талантов	система	разработки
	призеров	й и (или)		направлени		выявления и	локального
	различных	призеров		e		развития	нормативного
	олимпиад (кроме	конкурсов,		«Творчеств		интеллектуальн	акта,
	ВСОШ),	фестивалей		O»		ых и творческих	описывающего
	смотров,	, олимпиад,				способностей и	систему
	конкурсов,	конференц				талантов	выявления и
	конференций	ий на				обучающихся,	развития
		региональн				интереса к	интеллектуальн
		ом уровне				научной	ых и
						(научно-	творческих
						исследовательск	способностей и
						ой), инженерно-	талантов
						технической,	обучающихся,
						изобретательско	интереса к
						й, творческой	научной
						деятельности.	(научно-
							исследовательс
							кой),
							инженерно-
							технической,
							изобретательск
							ой, творческой
							деятельности.
							(предусмотреть
							наличие
							разделов:
							диагностика,
							учет
							результатов
							диагностики, меропрриятия
							по
							сопровождению
							и развитию).
						Отсутствие	• Внесение в
						системы	положение об
						мотивации	оплате труда
						педагогических	критиериев
						работников.	стимулировани
						_	Я
							педагогических
							работников за
							работу по
							выявленияю,
							сопровождению
							и развитию
							детской
							одаренности
Ь		L	I	I	1	1	,, 1

T		 1	
		Наличие	• Повышение
		предметных	квалификации
		дефицитов	педагогов в
		педагогов, недостаточных	части устранения
		профессиональн	
		ый уровень для	дефицитов;
		подготовки	повышение
		обучающихся к	профессиональ
		олимпиадам	ного уровня для
		различного	подготовки
		уровня (кроме	обучающихся к
		ВСОШ),	олимпиадам
		смотров,	различного
		конкурсов, конференций.	уровня,
		конференции.	смотрам, конкурсам,
			конкурсам, конференциям
			разработка
			ИОМ педагога;
			привлечение
			специалистов
			высшего и
			среднего
			профессиональ
			ного
			образования для подготовки
			обучающихся к
			олимпиадам
			различного
			уровня
		Отсутствие	• Разработка
		системы	системы
		мотивации	мотивирования/
		педагогических	стимулировани
		работников.	Я
			педагогических работников к
			раоотников к участию
			обучающихся в
			конкурсах,
			фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях.
		Недостаточная	• Разработка
		работа по	ИУП
		формированию	обучающихся,
		интереса обучающихся и	демонстрирую
		их родителей	щих результаты
		(законных	на конкурсах, фестивалях,
		представителей	
		в части	конференциях и
		подготовки	иных
		обучающихся к	мероприятиях.
		олимпиадам	• Привлечение
			обучающихся к
-		 ·	

	различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/ стимулировани я педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка локального нормативного акта, регламетирующ его систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,
		олимпиадах и иных интеллектуальн ых и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с
		региональным, муниципальны м перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов,
		мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов

			 	участия в
				конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Организация
				работы
				классных
				руководителей
				c
				мотивированны
				МИ
				обучающимися,
				их родителями
				и учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуально
				й и групповой
				работы
				учителей-
				предметников и педагогов
				дополнительног
				о образования с
				мотивированны
				ми
				обучающимися.
				• Разработка
				ИУП
				обучающихся,
				демонстрирую
				щих результаты
				на конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях и
				иных
				мероприятиях.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогической
				поддержки
				участников
				конкурсов,
				фестивалей,
				олимпиад,
			TT	конференций.
			Наличие	• Направление
			профессиональн	запроса в
			ых дефицитов у	ЦНППМ на
			педагогических	формирование
			работников,	ИОМ для
			реализующих	педагога в
			программы	части
			внеурочной	подготовки
1			деятельности и	обучающихся к
	l	l	дополнительные	участию в

	T		T	Τ		T	
						образовательные	конкурсах,
						программы, в	фестивалях,
						части	олимпиадах,
						подготовки	конференциях.
						обучающихся к	
						участию в	
						конкурсах,	
						фестивалях,	
						_	
						олимпиадах,	
2	C 1	C	1	M	D	конференциях.	TT
3	Сетевая форма	Сетевая	1	Магистрал	Развитие	Низкий уровень	• Направление
7	реализации	форма		ьное	талантов	организационно-	запроса в
	дополнительных	реализации		направлени		управленческих	ЦНППМ на
	общеобразовате	дополнител		e		компетенций	формирование
	льных программ	ьных		«Творчеств		управленческой	ИОМ для
	(организации	общеобразо		O»>		команды.	руководителя
	культуры и	вательных					(заместителя
	искусств,	программ с					руководителя).
	технопарки	1 1					• Повышение
	Кванториум,	организаци					квалификации
	мобильные	ей					заместителя
	технопарки						
	Кванториум,						директора по воспитательной
	Дома научной						
							работев по
	коллаборации,						вопросам
	центры IT-куб,						выполнения
	Точка роста,						трудовой
	экостанции,						функции по
	ведущие						администриров
	предприятия						анию
	региона,						деятельности
	профессиональн						общеобразовате
	ые						льной
	образовательные						организации в
	организации и						части
	образовательные						организации
	организации						взаимодействия
	высшего						С
	образования и						организациями
	др.)						культуры и
	rur 7						
							искусств,
							кванториумами, мобильными
							кванториумами,
							ДНК, «ІТ-
							кубами»,
							«Точками
							роста»,
							экостанциями,
							ведущими
							предприятиями
							региона,
							профессиональ
							ными
							образовательны
							e e
							организациями
							организациями И
	L	l .	<u> </u>	l .		<u> </u>	11

	Недостаточная работа по формированию заинтересованно сти в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	образовательны ми организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительны м общеобразовате льным программам.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностя м.	 Создание ресурсных условий в общеобразовате льной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативноправовые, материально, информационнотехнические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТкубы», «Точками роста», экостанциями ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

1	ı				
					образовательны
					МИ
					организациями
					высшего
					образования и
				***	др.
				Наличие	• Организация
				профессиональн	обучения
				ых дефицитов у	педагогических
				специалистов по	работников по
				дополнительном у образованию	реализации
				детей в части	программ дополнительног
				организации	о образования в
				сетевого	сетевой форме.
				взаимодействия.	сетевой форме.
				При реализации	• Планирование
				дополнительных	при разработке
				образовательных	программ,
				программ	реализуемых в
				образовательная	сетевой форме,
				организация не	наряду со
				использует	школой,
				ресурсы других	учреждением
				организаций,	дополнительног
				осуществляющи	о образования,
				X	СПО, вузами,
				образовательну	участия
				ю деятельность,	организаций
				а также	культуры и
				научных,	искусств,
				медицинских,	кванториумов,
				физкультурно-	мобильных
				спортивных	кванториумов,
				организаций, организаций	ДНК, «IT-
				организации культуры и иных	кубы», «Точки
				организаций,	роста», экостанций,
				обладающих	ведущих
				ресурсами,	предприятий
				необходимыми	региона и иных
				для	организаций,
				осуществления	обладающих
				образовательной	ресурсами,
				деятельности по	необходимыми
				соответствующе	для
				й	осуществления
				дополнительной	образовательно
				общеобразовате	й деятельности
				льной	ПО
				программе.	дополнительны м
					м общеобразовате
					льным
					программ.
					• Определение
					образовательны
		 			х организаций-
 •			ı		•

3 8	Функционирова ние школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединени я	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я	Несбалансирова нность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих	участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка/корр ектировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещен ия России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификаци и палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						реализовать палитру	ЙОМ для

	ых компетенций управленческой	управленческой команды в
	команды в выполнении	части организации
	трудовых функций по созданию единого образовательног	школьных творческих объединений.
	о пространства, развития в общеобразовате льной	
	организации для реализации ключевых направлений	
	образовательног о организации.	
	Не созданы условия для функционирован ия школьных	• Проведение мониторинговы х исследований: ресурсных
	творческих объединений.	условий и материально- технических
		условий для организации школьных
		творческих объединений (школьный
		театр, школьный музей, школьный
		школьный музыкальный коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение, газета, журнал)
		и др.); интересов, склонностей,
		образовательны х потребностей обучающихся в функционирова
		функционирова нии школьных творческих объединений
		(школьный театр, школьный
		музей, школьный музыкальный

_	1				
					коллектив,
					школьный
					медиацентр
					(телевидение,
					газета, журнал)
					и др.); создания
					техносферы
					школы,
					материально-
					технического
					обновления
					образовательно
					й среды
					посредством
					рационального
					использования
					школьных
					пространств-
					зданий,
					помещений
					(классы, залы,
					(классы, залы, коридоры и
					т.д.),
					территорий,
					модернизации
					модернизации учебных
					ученых помещений;
					помещении, использования
					возможностей
					трансформиров
					ания,
					зонирования
					школьного
					пространства
					для
					обучающихся,
					мест для
					занятий
					творчеством,
					самодеятельнос
					тью,
					осуществления
					любой другой
					деятельности.
					• Организация
					деятельности
					школьных
					творческих
					объединений в
					сетевой форме.
					• Привлечение
					специалистов
					из других
					организаций к
					созданию и
					функционирова
					нию школьных
L		<u> </u>			творческих

	.	 	
			объединений
			(школьный
			театр,
			школьный
			музей,
			школьный
			музыкальный
			-
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал)
			и др.)
			• Привлечение
			обучающихся к
			участию в
			творческих
			объединениях
			(школьный
			*
			театр, школьный
			музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный
			медиацентр
			(телевидение,
			газета, журнал)
			и др.)
			• Информирован
			ие, привлечение
			родителей
			(законных
			*
			представителей) к созданию
			творческих
1			объединений
1			(школьный
1			театр,
1			школьный
1			музей,
1			школьный
1			музыкальный
1			коллектив,
1			школьный
1			медиацентр
1			(телевидение,
			газета, журнал)
			и др.)
			• Создание
			системы
			мотивирования/
			стимулировани
			я организаторов
			и участников
			творческих
			объединений

3 Функционирова 9 ние школьного театра	Функциони рование школьного театра	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я		музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Функционирова ние школьного музея	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я я	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административн ой команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательног о пространства в части организации и функционирован ия школьного музея. Отсутствие педагогов,	 Организация детсковзрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательно го пространства, включая создание и функционирова ние школьного музея. Обеспечение привлечения

		кольном (учителя, педагоги дополнительног о образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительног о профессиональ ного образования в
	му: дея обр	области создания школьного музея и музейной педагогики. включенность в основную образовательну
		программу. включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
	шк кан реа дог обг	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей",
		планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в

					сетевой
					дистанционной
					форме) для
					разработки и
					реализации
					дополнительно
					й
					образовательно
					й программы
					«Школьный
					музей».
					• Обучение (в
					том числе на
					базе
					организаций
					культуры и
					искусств)
					педагогических
					работников
					разработке и
					разработке и реализации
					программы
					школьного
					музея,
					организации
					его
					функционирова
					ния.
					• Создание
					материально-
					технических
					условий для
					реализации
					программы
					школьного
					музея.
					• Изучение
					интересов,
					склонностей,
					образовательны
					х потребностей
					обучающихся в
					функционирова
					нии школьного
					музея;
					привлечение
					педагогов
					дополнительног
					о образования
					для разработки
					и реализации
					дополнительно
					й
					образовательно
					й программы
					«Школьный
i					музей».
	•	<u>I</u>	1		

<u> </u>			• Притичения
			 Привлечение обучающихся к
			обучению по
			программе
			«Школьный
			музей»,
			организации
			деятельности
			музея.
		Действующий	• Организация
		Школьный	деятельности
		музей не	по
		сертифицирован.	
			школьного
			музея.
			• Обеспечение
			регистрации,
			учета
			Школьного
			музея путем его
			включения в
			электронный
			«Реестр
			школьных
			музеев» на
			единой
			информационно
			й платформе
			детского отдыха
			и туризма ФГБОУ ДО
			ФГ вОУ ДО «Федеральный
			центр детско-
			юношеского
			туризма и
			краеведения».
		Отсутствие в	• Создание
		образовательной	структурного
		организации	подразделения
		структурного	образовательно
		подразделения,	й организации,
		обеспечивающег	обеспечивающе
		о осуществление	го
		образовательной	осуществление
		деятельности и	образовательно
		выполняющего	й деятельности
		учебно-	И
		воспитательные	выполняющего
		функции	учебно-
		музейными	воспитательные
		средствами.	функции
			музейными
			средствами.
			• Определение
			цели создания и
			профиля
			Школьного
		<u> </u>	музея.

							• Обеспечение осуществления деятельности школьного
							музея в сотрудничестве с
							государственны ми музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
A	Функционивове	Функциони	1	Магистран	Школгина	Отсутствие помещения для функционирован ия Школьного музея.	 Организация инфраструктур ной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособлени е помещений, использование возможностей трансформиров ания, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнолог ичного оборудования.
1	Функционирова ние школьного хора	Функциони рование школьного хора	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я		
4 2	Функционирова ние школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и	Функциони рование школьного медиацентр а	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств	Школьные творческие объединени я		
4	др.)	30% и	3	О»	Школьные		
3	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистрал ьное	творческие		
		<u> </u>	1	<u>. </u>	1, ====	<u> </u>	

	<u> </u>			I			
	являющихся	обучающих		направлени	объединени		
	членами школьных	СЯ		е «Творчеств	Я		
	творческих			0»			
	объединений, от			0"			
	общего						
	количества						
	обучающихся в						
	организации						
4 4	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческог о объединени я)	1	Магистрал ьное направлени е «Творчеств о»	Школьные творческие объединени я	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административн ого контроля за реализацией программ	 Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Включение в план административ ного контроля мероприятия по
						программ школьных	
						творческих	контролю реализации
						объединений и	программ
						проведением	школьных
						мероприятий	творческих
						школьных	объединений и
						творческих	проведением
						объединений.	мероприятий
							школьных
							творческих
							объединений.
						Недостаточное количество	• Создание ресурсных
						мероприятий	условий для
						школьных	функционирова
						творческих	ния школьных
						объединений: концерты,	творческих объединений,
						спектакли,	организации
						выпуски газет,	концертов,
						журналов и т.д.	спектаклей,
						(для каждого	выпусков газет,
						школьного	журналов и т.д.
						творческого	• Проведение
						объединения)	регулярного
							мониторинга
							участия обучающихся в
							школьных
							концертах,
							спектаклях,
							выпусках газет,
							журналов и т. д.
							• Разработка
							системы

мотивирования я педаготических работников и обучающихся, обеспечивающи х создащие и функционирова и педаготических объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски тызет, журявлов и т.д. журявлов и	T	<u> </u>	1	 	 		. 1
псыготических работников и обучающихся, обеспечивающих сохдинени и функционирова неи школьных тюрческих объединения и мероприятий (концерты, спектакци, выпуски газет, журналов и т.д. журнал							
работников и обучающихся, обеспечивающи х создание и функционирова ине шводывых творческих объединений мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) Запланировано ведостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. объединениях. объединениях. Отсутствуют планы мероприятий каждого творческого объединения планирование проведение интотным мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения инсольных мероприятий саждого творческих объединений. Отсутствуют планы мероприятий отдельных пкольных прорческих объединений планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирования проведения планирование проведения планирование проведения планирования проведения планирование проведения планирования проведения планирования проведения планирования проведения планирования проведения планирования проведения планирования проведения планирования проведения планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирования проведения планирования проведения планирование предеждения планирование предеждения планирование предеждения планирование пр							
обединений объединений объединение объединение объединение объединение объед							
обеспечивающих х создание и функционирова ние шкомывых творуесских объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журиалов и т. д. д. д. д. д. д. д. д. д. д. д. д. д.							
х создание и функционирова ине школьных тюрческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли), выпуски газет, журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество панаю мероприятий в программах отдельных пкольных тюрческих объединениях. 1 объединениях. Отсутствуют планы мероприятий не реже или более чем 2 раза в гол. Отсутствуют планы пкольных тюрческих объединений. Отсутствуют планы мероприятий не реже или более чем 2 раза в гол. Отсутствуют планы пкольных тюрческих объединений. Объединений. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в гол. Отсутствуют планы провессии объединений провессии объединений проссей прупты и жаждого объединений промессии объединений проссей прупты из орабочей групты из прогресских объединений промессии объединений							
творческих объединений и мероприятий (концерты, епектавли, выпуски тазет, журвалов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программ и планов мероприятий в программ и объединениях. Творческих объединениях. Объединениях. Отсутствуют планы мероприятий поделения планирование проведения пкольных творческих объединений. Отсутствуют объединений. Отсутствуют принам программ и планов мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения планирование проведения пкольных творческих объединений. Отсутствует сводный план мероприятий каждого творческого объединения проведения пров							
Папана Папана							функционирова
объединений и мероприятий (конперты, спектаки, выпуски газет, журпалов и г., журпалов и планов мероприятий в программах отдельных творческих объединениях. Объединениях. Отеутствуют планы мероприятий каждого творческого объединения планарование проведения мероприятий не реже или более чем 2 раза в тод. Отсутствуют планы мероприятий каждого творческого объединения планарование проведения мероприятий не реже или более чем 2 раза в тод. Отсутствуют объединений. Объединений. Объединений. Отсутствуют проведения проведени							ние школьных
мероприятий (концерты, епектакли, выпуски газет, журиалов и т.л.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных творческих объединениях. Творческих объединениях. Отсутствуют планы мероприятий отдельных пвольных творческих объединений. Отсутствуют планы мероприятий отдельных пвольных творческих объединений. Отсутствуют планы мероприятий не реже или более или бо							
Сконтерты, спектакли, выпуски газет, журнапов и т.л.							
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Творческого объединения Отсутствуют планы мероприятий отдельных пикольных пикольных пикольных мероприятий отдельных пикольных мероприятий отдельных пикольных пикольных мероприятий отдельных пикольных пикол							
Выпуски газет, журналов и т.д.) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. объединениях. Отеутствуют планы мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отеутствуют планы мероприятий каждого творческого объединения планым мероприятий каждого творческого объединения планым мероприятий каждого творческого объединения планым мероприятий и каждого творческого объединений. Отеутствуют планы мероприятий каждого творческого объединений на мероприятий каждого творческого объединений планирование проведения план							_
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. объединений. объединений. объединений. объединениях.							
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Отсутствуют планы мероприятий отдельных творческих объединений. Отсутствуют планы мероприятий отдельных творческих объединений. Отсутствуют планы мероприятий отдельных творческих объединений. Отсутствуют планы мероприятий отдельных каждого творческого объединений отдельных планирование проведения инкольных творческих объединений. Отсутствуют планы мероприятий отдельных каждого творческого объединений отдельных планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирование проведения планирование проведения проведения планирование проведения планирование проведения пр							
недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Творческих объединениях. Отеутствуют планы мероприятий отдельных пкольных творческих объединений. Отеутствуют планы мероприятий отдельных пкольных творческих объединений. Отеутствуют планы мероприятий отдельных пкольных творческих объединений. Объединений. Отеутствуют планы мероприятий отдельных пкольных пкольных пкольных творческих объединений планымероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отеутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отеутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отеутствует сводный план мероприятий проведения провед							
количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Отсутствуют планы мероприятий подельных школьных творческих объединений. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Отсутствуют планы мероприятий подельных школьных творческих объединений. Отсутствуют планых плана мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют объединений. Отсутствуют планых плана мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует объединений план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планых мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планых мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планых мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планых каждого творческих намероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планых каждого планам мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планых каждого планам мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планых каждого планам мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планых каждого планам мероприятий не проведения планам планам мероприятий не проведения планам						_	• Анализ
мероприятий в программах отдельных творческих объединениях. Творческих объединениях. Творческих объединениях. Творческого объединения. Творческого объединения плана мероприятий каждлого объединения планирование проведения школьных мероприятий отдельных плана мероприятий отдельных плана мероприятий отдельных плана мероприятий отдельных прорческого объединения плана мероприятий отдельных прорческого объединения плана мероприятий отдельных прорческого объединения плана мероприятий каждого проедения плана мероприятий каждого творческого объединения плана мероприятий каждого творческого объединения плана мероприятий и плана мероприятий плана мероприятий и плана проведения пределения пределения пределения пределения пределения пределения пределения п							
программах отдельных пкольных творческих объединения. Творческих объединения. Творческих объединения. Творческого объединения проведения пкольных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планы мероприятий отдельных пкольных творческих объединений. Творческих объединений. Отсутствуют планы мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий и планирование проведения планирование проведения пров							
творческого объединения. Творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий отдельных пворческого объединений. Отсутствуют планы мероприятий отдельных пкольных творческого объединений планирование проведения школьных творческого объединений. Отсутствуют планы мероприятий отдельных пкольных творческого объединений планирование проведения школьных мероприятий каждого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий пранизация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений творческих объединений творческих							
творческих объединения. одинентиченостей объединения. объединения. объединения. объединения. объединения. объединения. объединения. объединения. о							
Творческих объединениях. Объединениях. Отсутствуют планы мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планы мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Творческих объединений. Объединений. Отсутствуют планы мероприятий мероприятий каждого творческого объединений. Объединений. Объединений. Отсутствуют плани мероприятий каждого творческого объединений планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений из руководителей руководителей всех школьных творческих трорческих трор							
объединениях. объединениях. объединения планирование проведения пкольных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планы мероприятий отдельных пкольных мероприятий отдельных пкольных творческих объединений. объединений. Отсутствуют планы мероприятий каждого творческого объединения плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения пкольных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий проведения п							
мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планы мероприятий мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Объединений. Отсутствуют планы мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений творческих объединений творческих тво							
каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планы мероприятий отдельных пкольных творческих объединений. Объединений. Отсутствуют плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений из руководителей всех школьных творческих творческих объединений творческих объединений							
объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планы мероприятий отдельных творческого объединений. Творческого объединений. Панирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий школьных професких объединения проведения проведения проведения професких мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий из руководителей всех школьных творческих объединений творческих							
планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Объединений. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий из руководителей всех школьных творческих объединений творческих творческих							
проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Объединений. Отсутствуют плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений из руководителей всех школьных творческих творческих творческих творческих							
Пікольных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планы мероприятий отдельных творческих объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий из руководителей всех школьных творческих объединений творческих							_
мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Оторческих объединений. Отсутствует сводный план мероприятий из руководителей всех школьных творческих объединений пторческих мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.							_
реже или более чем 2 раза в год. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Поточеских объединений. Отсутствует сводный план мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий из руководителей всех школьных творческих объединений творческих объединений творческих объединений творческих объединений творческих							
Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных объединений. Отсутствуют планы мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий школьных мероприятий школьных рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений творческих							реже или более
Отсутствуют планы мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий каждого творческих объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий из рабочей группы мероприятий из руководителей всех школьных творческих объединений творческих объединений творческих							_
планы плана мероприятий отдельных каждого школьных творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий из рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений творческих объединений творческих							_
планы мероприятий мероприятий каждого школьных творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий из рабочей группы из руководителей творческих объединений творческих объединений творческих						Отсутствуют	• Корректировка
отдельных каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий мероприятий мероприятий из рабочей группы из руководителей всех школьных объединений творческих объединений творческих							плана
школьных творческого объединения объединений. творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений							
творческих объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений творческих объединений творческих							
объединений. планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий из рабочей группы мероприятий школьных творческих объединений творческих							
проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий из рабочей группы мероприятий из руководителей творческих объединений творческих							
Пікольных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий из рабочей группы из пикольных руководителей всех школьных объединений творческих							_
мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий из рабочей группы мероприятий из пикольных творческих всех школьных объединений творческих							_
чем 2 раза в год. Отсутствует сводный план мероприятий из руководителей творческих объединений творческих							мероприятий не
Отсутствует сводный план рабочей группы из школьных руководителей творческих объединений творческих							
Отсутствует сводный план рабочей группы из из руководителей творческих объединений творческих							_
сводный план рабочей группы мероприятий из школьных руководителей творческих всех школьных объединений творческих						Omay/mampy/a=	
мероприятий из школьных руководителей творческих всех школьных объединений творческих							
школьных руководителей творческих всех школьных объединений творческих							=
творческих всех школьных объединений творческих							
объединений творческих							
оовединении							объединений

4 5	Использование государственных символов при обучении и воспитании(крит ический	Да	3	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти		для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
4 6	показатель) Реализация рабочей программы воспитания(крит ический показатель) Реализация	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти Организаци		
7	календарного плана воспитательной работы(критичес кий показатель)			ьное направлени е «Воспитан ие»	я воспитател ьной деятельнос ти		
8	Функционирова ние Совета родителей	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти		
4 9	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	 Разработка положения о кадровом резерве образовательно й организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательно й сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениями. Организация поиска кандидатов на должность

	T		1	1	T	r	
							советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими
							общественным и
							объединениями. • Обеспечение
							подготовки кадров-
							претендентов на должность
							советника директора по
							воспитанию и взаимодействи
							ю с детскими общественным
							И
							объединениями. • Введение в
							штатное расписаниие
							должности «советник
							директора по воспитанию и
							взаимодействи ю с детскими
							общественным и
							объединениями ».
5 0	Взаимодействие образовательной	Осуществл яется с	2	ьное	Организаци я	Не организован административн	• Внесение изменений в
	организации и родителей в	использова нием		направлени е	воспитател ьной	ый контроль деятельности	план административ
	процессе реализации	регламенти рованных и		«Воспитан ие»	деятельнос ти	классных руководителей.	ного контроля, учитывающие
	рабочей программы	неформаль ных форм					контроль деятельности
	воспитания	взаимодейс твия					классных руководителей.
						Отсутствие открытости,	• Обеспечение разработки и
						системности в работе с	внедрения системы
						родителями.	совместных мероприятий с
							родителями для достижения
							большей открытости
						Downson	школы.
						Родители не участвуют в	• Обеспечение включенности
						разработке	родителей в

программы воспитания. воспитания. воспитания воспитатия дипбом воспитательной работы. Включение в модуль работы программы воспитатия мероприятий, направленных на воляечение родителей и образовательну ю деятельность. Разработка проскта, сомыстного с обществелность во посолення/юкру га, моллетивльным и органыми угравления (угравления (угравления угравления угравления и советами) с недъю актиписации работы с родительских сообществом, поскка и реализации способов воводечения семей в образовательну во деятельность предументарительность предументарительность предументарительность предументарительность предументарительность предументарительность предументарительность предументарительность предумента деятельность предум	 1	<u> </u>			
поститания. воспитания парограммы воспитательной работы. въпление в муря, работы с родительни рабочий программы воспитания мероприятый, награвленных на водечение радителей в образовательну по деятельность. Разработка проекта, совместного с общественность бы поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным и поселения/окру га. коллестивным поселения поселения предусмотрена деятельность				рабочей	разработку
воспитация штабом воспитательной реботы. В ключение в модуль работы програмы воспитания прабочей програмы воспитания мероприятий, направленных на воклечение родителей в образовательну то, деятельность. Разработка проекта, совместного с общественность но поселения/окру та, коллетивлыым и ортанами управления управления управления управления и советами с рединами управления сообществом активизации работы с родительским сообществом, нонска и редализации предоставительность предусмогрена деятельность предусмогрена деятельность представителей родительского сообщества. В поселения воспитации и спесобов вовлечения смей в образовате предусмогрена деятельность представителей родительского сообщества. В поселения воспитации и спесобов вовлечения смей в образовате предусмогрена деятельность представителей родительского сообщества. В поселения воспитации и феверальной рабочей программы воспитация в части папимодействия					_
итабом поспитательной работы. • Вългочение в модуль рабочей программы воспитативния мероприятий, направленых на волаченение родителей в образовательну ко деятельность вы опоселения/скру га, колител налыным и органамы управления (управляения не реализации не работы с родительским сообществом, поиска и реализации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообществя. В общеобразовательную полека и реализации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообществя. В общеобразовательную полека и реализации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообществя.				воспитания.	
воспитательной работы. Вилючение в модуль работы программы воспитания мероприятий, направленных на вовшение родителей в образовятельну ко деятельность. Разработка проскта, сомместного с общественность ко поссении/окру га, коллегиальным и ортанами управления (управляющим и солегами) с песьбо постами) с песьбо постами с песьбо постами с песьбо портанизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации и предусмогрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовате деятельность представителей родительского сообщества. В постами с песьби в образовательного поразовательного поразовательного поразовательного постами с с работы, обеспечи и именений в предусмогрена деятельность. В представителей родительского сообщества.					
работы. В демение в модуль работы с родителямы рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательну в деятельность. Разработка проекты, совместного с общественность вко поселения/окру га., коллег налывым и органами управления (управляющим и совтами) с пелько нество не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовате деятельность представителей родительского сообщество. В несение инферсомотрена деятельность представителей родительского сообщества.					
Велючение ординамы рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на поласение орранитый, направленных на поласение орранитый орранитый, направленных на поласение/округа, совместного общественност ымо поселения/округа, коллстиальным и органами управляющим и советами) с песь об поселения/округа, коллстиальным и органами управляющим и советами) с песь об поселения с обществом, полска и решлизации работы с родительский собществом, полска и решлизации не предусмогрена деятельность представителей родительского собщества. В общеобразовате деятельность представителей родительского собщества, потрамы воспитания в части в заимодействия в программы воспитания в части в заимодействия в обществение в составление в сост					
модуль работы с родителями работей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательну во деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественност мо поселения/окру та, коллетиальным и органами управления (управляещим управления (управляещим управления (управляещим управления (управляещим работы с вышью активизации работы с родительским сообществом, поиска и рееализации работы с родительским сообществом, поиска и рееализации работы с родительским сообществом, поиска и рееализации способов вовлечения семей в образовательность представителей родительского сообщества. В общеобразовательность представителей родительского сообществом, поиска и рееализации работы, поиска и рееализации работы, поиска и рееализации работы, обеспечии интеграцительного сообщества. В общеобразовательным и организации работы с работы с родительского сообществания в части и выпользовательным пработы, обеспечии программы воспитания в части программы воспитания в части вами одействия в части программы воспитания в части вами одействия в части в выпользовательность программы воспитания в части в выпользовательность программы воспитания в части в выпользовательность предоставия в программы воспитания в части в выпользовательность предоставия в					
е родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на полечение портителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественност на поселений/окру га, коллегиальным и опеселений/окру га, коллегиальным и советами) с нельно активизации работы с нельно активизации работы с родительским сообществом, полска и различельским сообществом, полска и предусмотрена деятельность представляетыей редительского сообщества. В общеобразовательную деятельность представляетыей родительского сообщества. В весмей побразовательную деятельность и деятельность представляетыей родительского сообщества.					
рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательну ю деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественност ью посспения/окру га, коллетвальным и органами управления и советами) с целью активизации работы собществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность. Но деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовательную деятельность представителей родительского сообщества.					
программы воспитания мероприятий, направленых на вовлечение родительсй в образовательную леятельность. Разработка проекта, сомместного с общественност об общественност об общественност об общественност об общественност об общественност об общественност об поселения/окру га, коллетивльным и органами управления (управления (управления (управления и работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения сексій в образовательную деятельность. Представителей родительского сообщества. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность. Представителей родительского сообщества.					
воспитания мероприятий, направленых на вовлечение родителей в образовательну ю деятельность. Разработка проекта, совместного с общественност ыю поселения/окру гд, коллегиальным и органами управляющим и совстами) с педнью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации семей в образовательну ю деятельность. В общеобразовате дыной организации не предусмогрена деятельность предетавителей родительского сообщества. В несение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания фасральной рабочей программы воспитания в части ваимодействия					-
направленных на вовлечение родителей в образовательноть образовательноть вю поселения/окру га, коллегиальным и органами управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации не предусмотрена деятельноть предетавителей родительского сообщества. В общеобразовате льной организации не предусмотрена деятельность. представителей родительского сообщества.					
направленных на вовлечение родителей в образовательноть образовательноть вю поселения/окру га, коллегиальным и органами управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации не предусмотрена деятельноть предетавителей родительского сообщества. В общеобразовате льной организации не предусмотрена деятельность. представителей родительского сообщества.					мероприятий,
родителей в образовательну ю деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественност ью поселения/окру га, коллегиальным и органами управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. представителей родительского сообщества. В общеобразовательное вовлечения семей в образовательную деятельность. представителей родительского сообщества. В несение изменений в план менений в план менений в план стодической работы, обеспечив учучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
образовательную подеятельность. Разработка проекта, совместного с общественност ью поселения/окру га, коллегиальным и органами управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации епособов вовлечения семей в образовательную деятельность, представителей родительского сообщества. В общеобразовательную деятельность представителей родительского сообщества. В несение изменений в план изменений в план изменений в план изменений в план обеспечив изменений в план обеспечив изменений в план обеспечив изменений в план обеспечив изменений в программы воспитания в части в заимодействия					на вовлечение
родительсто в общественность в о поселения/окру га, коллегиальным и органами управления (управляющим и советами) с пелью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательну во деятельность представителей родительского сообщества.					
Pазработка проскта, совместного с общественност ью поселения/окру га, коллегиальным и органами управления (управляющим и советами) с пелью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовательную деятельность и методической работы, обеспечив изучение сосрежания федеральной рабочей программы воспитация в части взаимодействия					
проекта, совместното с общественност ью поселения/окру га, коллегиальным и органами управления (управляющим и советами) с пелью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации с пособов вовлечения семей в образовательну ко деятельность представителей представителей представителей представителей продительского сообщества. В общеобразовате дна деятельность представителей представителей представителей продительского сообщества.					
общественностью общественностью поселения/округа, коллстиальным и органами управления (управляющим и совстами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовательной работы, обеспечив изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
общественностью поселения/окру га, коллегиальным и органами управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовате льно организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. обществамы общественность изменений в план изменений в план изменений в план изменений в план изменений в план изменений в план изменений в план изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					_
ыю поселения/окру га, коллегиальным и органами управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность льной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В «Внесение изменений в план методической работы, обеспечив обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
га, коллегиальным и органами управляющим (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность. В общеобразовате льной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В ессение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части в заимодействия					
га, коллегиальным и органами управляющим (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность. В общеобразовате льной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В ессение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части в заимодействия					
вобщества. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовате деятельность представителей родительского сообщества.					
и органами управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность. В общеобразовательну ю деятельность предусмотрена деятельность предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовате изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					•
управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность. В общеобразовате льной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. управления (управляющим и советами) с целью активизации работы, обезавательну и деятельность представителей родительского сообщества.					
(управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность. В общеобразовате льной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовате изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
В общеобразовате льной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовате льной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.					
В общеобразовате льной организации не предусмотрена деятельность представительского сообщества. В одительского сообщества воспитания в части взаимодействия					
активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность. В общеобразовате льной организации не предусмотрена деятельность представительей родительского сообщества. • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					· ·
работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовательной работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность. В общеобразовате льной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовате изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					работы с
в общеобразовате льной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. в сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность. в общеобразовате изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					_
реализации способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность. В общеобразовате льной план методической работы, обеспечив представителей родительского сообщества. обеспитания в части взаимодействия					
способов вовлечения семей в образовательну ю деятельность. В общеобразовате льной план организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовате изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
Вовлечения семей в образовательну ю деятельность. В общеобразовате льной изменений в план методической работы, обеспечив представителей родительского сообщества. обеспечия федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					реализации
в образовательну ю деятельность. В общеобразовате льной план организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
образовательну ю деятельность. В общеобразовате льной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовате изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					вовлечения
В общеобразовате изменений в план организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
В общеобразовате льной изменений в план организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					образовательну
общеобразовате льной изменений в план организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. изучение сообщества. федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
льной план методической работы, обеспечив предусматрена представителей родительского содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
организации не предусмотрена деятельность обеспечив изучение содержания родительского сообщества. федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					изменений в
предусмотрена деятельность обеспечив изучение родительского содержания сообщества. федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
деятельность представителей изучение гообщества. обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
представителей родительского содержания сообщества. представителей родительского содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
родительского содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
сообщества. федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия					-
рабочей программы воспитания в части взаимодействия					
программы воспитания в части взаимодействия				сообщества.	
воспитания в части взаимодействия					_
части взаимодействия					программы
взаимодействия					воспитания в
образовательно					образовательно

 1	,	 , · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 	
				й организации и
				родителей.
				• Организация
				деятельности в
				образовательно
				й организации,
				в классах
				представительн
				ых органов
				родительского
				сообщества
				(родительского
				комитета
				общеобразовате
				льной
				организации,
				классов),
				участвующих в
				обсуждении и
				решении
				вопросов
				воспитания и
				обучения.
				• Организация
				деятельности
				представителей
				родительского
				сообщества в
				Управляющем
				совете
				общеобразовате
				льной
				организации.
				• Направление
				запроса в
				ЦНППМ на
				формирование
				ИОМ для
				руководителя
				(заместителя
				руководителя) в
				части
				организации
				взаимодействия
				образовательно
				й организации и
				родителей в
				процессе
				реализации
				рабочей
				программы
				воспитания.
			Отсутствует	• Организация
			работа по	работы по
			регламентирован	регламентирова
			ным формам	нным формам
			взаимодействия	взаимодействия
		i l		
			образовательной	образовательно

	организации и родителей.	й организации и родителей: функционирова ние родительского комитета, заседания попечительског о совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по
		урегулировани ю споров между участниками образовательны х отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных
	Не стимулируется	родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношен ий обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных
	развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	форм взаимодействия образовательно й организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские

	T	 	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 	
					школы и
					университеты,
					родительские
					клубы, клубы
					выходного дня,
					мастер-классы,
					круглые столы
					по вопросам
					воспитания.
				Не используется	• Организация
				воспитательный	родительских
				потенциал	дней, в которые
				взаимодействия	родители
				с родителями	(законные
				(законными	представители)
				представителям	могут посещать
				и) обучающихся	уроки и
				в процессе реализации	внеурочные
				реализации рабочей	занятия.
				программы	• Организация
				воспитания.	работы семейных
				Doominum.	клубов,
					-
					родительских гостиных,
					предоставляющ
					их родителям,
					педагогам и
					обучающимся
					площадку для
					совместного
					досуга и
					общения, с
					обсуждением
					актуальных
					вопросов
					воспитания.
					• Организация
					проведения
					тематических
					собраний (в том
					числе по
					инициативе
					родителей), на
					которых
					родители
					смогут
					получать
					советы по
					вопросам
					воспитания,
					консультаций
					психологов,
					врачей,
					социальных
	i		1		работников,
1					
					служителей традиционных

российских форумов на питериет-сайте общеобризовате льной организация, интериет-сайте общеобризовате льной организация, интериет-сообществ, групп с участием недаготов, для обсуждения интериет-сообществ, групп с участием недаготов, для обсуждения интересующих ролителей в опросов. Организация ролителей в пенхалого-педаготических конецизумах в случахах, предусмотрени ых информациянными документами пегхолого-педаготическом конецизумах в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком припасчения родителей (законных предстамителей). Организации в соответствии с порядком припасчения родителей (законных предстамителей). Организации в соответствии с порядком припасчения родителей (законных предстамителей) к полотовым х предстамителей общеобразовате общеобр					
релитий, обменоватом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообщеобразовате льной организации, интернет-сообщеобразовате льной оборждения интернетородителей вопросов. Организация участия родителей вопросов. Организация участия родителей пензолого-педагогических консинумах и случавж, предусмотренных информациаными документами о пенхолого-педагогическом консинумо в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законых представителей). Организация продителей (законых представителей). Организация и привлечения родителей (законых представителей) (законых представителей) (аконых представителей) (в подготовке и проводению классных и общенновлиця					российских
• Организация родительских форумов на интернет-сайте обнеобразовате льной организации, интернет-сооблеств, групп с участвем педгогогов, для обсуждения интернесующих родителей вопоросов. • Организация участия родителей в пенхолого-педгогогических консилумах в случаях, предусмотренных консилумах в случаях, предусмотренных консилумах в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация родителей (законных представителей). • Организация и предусмотренных представителей (законных представителей). • Организация и представителей (законных представителей) (законных представителей). • Организация и представителей (законных представителей) (закон					религий, обмен
родительский форумов на интерристельной обнеобразовате обнеобразовате зьной организации, интерристельной организации интерристельной организации интерристельной вопросов. • Организация участия родителей впеихологонедатотических консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных предусмо					опытом.
родительский форумов на интерристельной обнеобразовате обнеобразовате зьной организации, интерристельной организации интерристельной организации интерристельной вопросов. • Организация участия родителей впеихологонедатотических консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных консилиумах в случах, предусмотренных предусмо					• Организация
форумов на интернет-сайте общеобразовате льной организации, интернет-сообществ, групп участием педагогов, долучелей вопросов. • Организация участия родителей вопросов. • Организация участия родителей в пенхолого-педагогическом консилумах в случаях, предусмотрени вых нормативными документами о психолого-педагогическом консилиума в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привыечения родутелей (законных представителей). • Организация приджения родутелей (законных представителей). • Организация придженения родутелей (законных представителей) к подготовения проседению класоным привыечения родутелей (законных представителей) к подготовения проседению класоным и общешкольных мероприятий. • Организация и общешкольных мероприятий. • Организация и общешкольных мероприятий. • Организация и общешкольных мероприятий.					_
интернет-соборазовате общеобразовате общеобразовате общеобразовате льной организации, интернет-сособществ, групп с участием педагогол, для обсуждения интересующих роспителей вопросов. • Организация участия рошителей в пеккопото-педагогических конеплиумах в случаях, предусмогренных конеплиумах в случаях, предусмогренных нормативными документами о пеккопото-педагогическом конеплиума в общеобразовате льной организации в состоя стави с порядком привлечения рошителей (законных представителей). • Организации в общеобразовате льной организации в состоя ставителей (законных представителей). • Организации и общенковыми привлечения рошителей (законных представителей) к подготоке и проведению классных и общенковыми. • Организация не общенковыми. • Организация не общенковыми общенковыми общенковыми мероприятий. • Организация не общенковыми общенковыми общенковыми общенковыми общенковыми.					
общеобразовате льной организации, интервет- сообщеотв, групп с участием педагогол, для обсуждения интересующих роцителей вопросов. • Организация участия рощителей в пеихолого- педагогических конешнумах в случаях, предусмотренн вы конешнумах в случаях, предусмотренн вы конешнума в общеобразовате льной организации в соотпестини с порядком привлечения рощителей (законных представителей (законных пре					
льной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмогренн ых инфересующих об общеобразовате для об организации в соответствии с психолого- педагогическом консилуме в общеобразовате для об организации в соответствии с порядком организации в соответствии с порядком организации в соответствии с порядком организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общеньх и общеньх и общеньх и общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и общеньх и об общеньх и об общеньх и об общеньх и общеньх общеньх и общеньх общеньх и общеньх общеньх общеньх общеньх и общеньх					
организации, интеряст- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в пецхолого- педагогических конспилуавх в спучаях, предусмотренн ых к нормативными документами о психолого- педагогическом консилнуме в общеобразовате дывой организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация продутелей (законных представителей). • Организация проведенной родителей (законных представителей) к подготовке и проведенно классных и общещкольных мероприятий. • Организация (организация и общещкольных мероприятий. • Организация (организация и общещкольных мероприятий. • Организация (организация и общещкольных мероприятий. • Организация (организация и общещкольных мероприятий.					
интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого- педагогических консилумах в случаях, предусмотренн ых нормативными документами о психолого- педагогическом консилуме в общеобразовате дьной организация в соответствии с порядком привъечения родителей (законных представителей). Организация родителей (законных представителей (законных представителей). Организация продителей (законных представителей) к подготовке и проведенно классных и общещкольных мероприятий. Организация образовате проведенно классных и общещкольных мероприятий. Организация образовате проведенно классных и общещкольных мероприятий. Организация образовате проведенно классных и общещкольных мероприятий.					
сообществ, прупп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в педколого- педагогических конецлиумах в случахх, предусхогренных и нормативными документами о пецколого- педагогическом конесплучае в общеобразовате дыной организация в соответствии с порядком приначения родителей (законных представителей). Организация приначения приначения продустелей (законных представителей). Организация проведению класеных и представителей (законных представителей) к подготовке и проведению класеных и общещкольных мероприятий. Организация проведению класеных и общещкольных мероприятий.					-
групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в пеихолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренн ых нормативными документами о пеихолого- педагогическом консилнума в общеобразовате льной организации в осответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей)					
участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в пеихолого-педагогических консиниумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о пеихолого-педагогическом консилиуме в обпеобразовате дьной организация в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) (законных представителей) (законных представителей) (законных представителей) (законных представителей) (законных представителей) (законных представителей) (законных представителей) (законных мероприятий). • Организация проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация проведению классных и общешкольных мероприятий.					
педаготов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в пеихолого-педаготических консилнумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о пеихолого-педаготическом консилнуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения организация привлечения ородителей (законных представителей) к портовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация представителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.					
обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в пеихолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о пеихолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате льной организация в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей (законных представителей организация но соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей организация привлечения родителей (законных представителей организация проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными и селевого взаимодействие с законными					
интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в пеихолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о пеихолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате льной организация в соответствии с порядком привлечении родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведствиние общешкольных мероприятий. Организация и привлечения общешкольных мероприятий. Организация общешкольных мероприятий.					
родителей вопросов. Организация участия родителей в пеихолого- педагогических консилнумах в случаях, предусмотренн ых нормативными документами о пеихолого- педагогическом консилнума в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)). Организация и общения привлечения родителей (законных и общенкольных и общенкольных и общенкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными					
вопросов. • Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате льной организация в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация привлечения общешкольных мероприятий. • Организация педевого взаимодействие с законными					
Организация участия родителей в пеихолого-педагогических консилиумах в случаях, предуемотренных нормагивными документами о пеихолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организации в организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организации привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация пелевого взаимодействие с законными пелевого взаимодействие с законными пелевого взаимодействие с законными пелевого взаимодействие с законными пелевого взаимодействие с законными с законными пелевого взаимодействие с законными с законными с законными пелевого взаимодействие с законными с з					=
участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случах, предуемотренн ых нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организации привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведенной классных и общешкольных мероприятий. • Организация пелевого ваимодействие с законными					
родителей в пенхолого- педагогических консилумах в случаях, предусмотренн ых нормативными документами о пенхолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате льной организации в есоответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организации привлечения родителей (законных представителей) (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация пелевого взаимодействие с законными пелевого взаимодействие с законными пелевого взаимодействие с законными пелевого взаимодействие с законными пелевого взаимодействие с законными пелевого взаимодействие с законными пелевого взаимодействие с законными пелевого взаимодействие с законными с законными пелевого взаимодействие с законными с законными пелевого взаимодействие с законными с законными с законными пелевого взаимодействие с законными с с законными с с закон					
психолого- педагогических конелиумах в случаях, предусмотренн ых нормативными документами о психолого- педагогическом конелиуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными					•
педагогических консилумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными целевого взаимодействие					=
консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					
случаях, предусмотренн ых нормативными документами о психолого-педаготическом консилиуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подтотовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					
предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) (законных представителей) к подготовке и проведению класеных и общепикольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					
ых нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей)), привлечения привлечения привлечения привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого вазимодействие с законными					
нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей), подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					
документами о психолого- педагогическом консилнуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация привлечний классных и общешкольных мероприятий.					
психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными					
педаготическом консилиуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных и общешкольных и общешкольных и ероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными					
консилиуме в общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подтотовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					психолого-
общеобразовате льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными					
льной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					
организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					-
соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					льной
порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					организации в
привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					соответствии с
родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					порядком
(законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					
представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными	1				
).	1				(законных
 Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными 	1				представителей
привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными	1).
привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					• Организация
родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					_
(законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными	1				
представителей					
) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ● Организация целевого взаимодействие с законными 					•
проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					
классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					
общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					
мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными					
● Организация целевого взаимодействие с законными					
целевого взаимодействие с законными					
взаимодействие с законными					
с законными					
представителям					
					представителям

							и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействи ю образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5 1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Организаци я воспитател ьной деятельнос ти		
5 2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуетс я 1 программа краеведени я или школьного туризма	1	Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие»	Я воспитател ьной деятельнос ти	Недостаточно сформирована система работы административн ой команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовате льной организации. Организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

	 	 T	
			индивидуальны
			e
			предпринимате
			ли и т.д.) на
			основе
			заключенного
			договора об
			оказании
			туристских
			услуг.
			• Обеспечение
			повышения
			квалификации
			педагогических работников по
			вопросам
			организации
			краеведческой
			деятельности и
			школьного
			туризма.
		Недостаточный	• Направление
		уровень	запроса в
		профессиональн	ЦНППМ на
		ых компетенций	формирование
		управленческой	ЙОМ для
		команды в части	заместителя
		организации	руководителя в
		реализации	части
		программы	организации
		краеведения и	реализации
		школьного	программы
		туризма.	краеведения и
			школьного
			туризма.
		Нет	• Использование
		защищенных	возможностей
		туристических	участия в
		объектов вблизи	федеральном
		школы.	проекте
			«Классная
			страна»,
			который
			аккумулирует
			передовые идеи
			по развитию
			детского
		OTON/TO/TRAILS	туризма.
		Отсутствие	• Использование
		материально- технического	для закупки
		оснащения для	туристического оборудования
		реализации	
		программ по	средств грантов,
		туризму,	спонсорской
		отсутствие	помощи.
		неоохолимого	DKITICCKICKIMKITH()
		необходимого личного и	 Оптимизизация расходов,

труппового снаряжения. Не расработаны программы краевсдения или пкольного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования пкольного туризма. Не расработаны программы краевсдения или пкольного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования пкольных программ краевсдения и школьного туризма. Нетрешва туриство-краем программу вознакации. Анация и закспертиза квиества школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисквой и краевсдения и школьного туризму. Ограничению и мотивации обучающихся к поисквой и краевсдения и пкольного туризму. Ограничению и мотивации программ краевсдения и школьного туризма: - реацизация программ краевсдения и школьного туризма: - реацизация программ краевсдения и школьного туризма: - реацизация программ краевсдения и пкольного образования по красевсдения и и и и и и и и и и и и и и и и и и		 ,	,	1		
Текнического останения, необходимого для реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках виеурочной деятельности и/или дополнительного о образования. Принятие мер по прикачению и могивации обучающихся к ноискомой и краеведения и школьного туризма. Принятие мер по прикачению и могивации обучающихся к ноискомой и краеведения и кольнокту туризма: - реализация программ краеведения и кольнокту туризма - реализация программ краеведения и кольнокту туризма - реализация программ урочной и ввехрочной и краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация по краеведения и кольнокту туризма - реализация - реализация - реализация - реализация - реализация - реализация - реализация - реализация - реализация - реали					группового	планирование
оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и пиольного турижма в рамках внеурочной деятельности и или дополнительного образования. Не разработаны программы краеведения и пиольного турижма в премеждующей деятельности и или дополнительного образования. Авазия и эксперия качества пиольных программ краеведения и пкольного туризмы. 1 Принятие мер по привлечению и могимации обучающихся к поисковой и краеведения и пкольности, деятельности, деятельности рабочей гуриты по модернизации программ краеведения и пкольного туризмы. 2 Организация деятельности рабочей гуриты по модернизации программ краеведения и пкольного туризма. 3 Организация программ урочной в пнеурочной в пнеурочной в пнеурочной и по краеведение и имкольному туризмы; -					снаряжения.	материально-
необходимото дия реализации программы краеведения и потраммы краеведения и пкольного туризма. Не разработаны программы краеведения и пкольного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительног о образования. Не разработаны программы краеведической деятельности о образования. Не разработаны программы программы поститания поститания поститания поститания программ краеведения и пкольного туризма. Принятие мер по приявлечению и могивации обучающихся побучающихся побучающихся побучающихся побучающих постивации обучающих постивации обучающих постивации обучающих программы краеведения и краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программы краеведения и пкольного туризма: Организации программы краеведения и пкольного туризма: Организации программы краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма.						технического
необходимото дия реализации программы краеведения и потраммы краеведения и пкольного туризма. Не разработаны программы краеведения и пкольного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительног о образования. Не разработаны программы краеведической деятельности о образования. Не разработаны программы программы поститания поститания поститания поститания программ краеведения и пкольного туризма. Принятие мер по приявлечению и могивации обучающихся побучающихся побучающихся побучающихся побучающих постивации обучающих постивации обучающих постивации обучающих программы краеведения и краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программы краеведения и пкольного туризма: Организации программы краеведения и пкольного туризма: Организации программы краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма: Организации программ краеведения и пкольного туризма.						оснашения.
Не разработаны программы краеведения и программы краеведения и пкольного туризма в рамках висурочной деятельности о образования. Не разработаны программы краеведенской краеведенской краеведенской краеведенской краеведенской краеведенской программ краеведенской программ краеведення и школьного туризма. Причите мер по привътечению и мотивании обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности детскому познавательном у туризму. Организации программ краеведенский программ краеведення и школьного туризма. Организация программ краеведенской деятельности детскому познавательном у туризму. Организации программ краеведенский и школьного туризма: образования по краеведенской деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ краеведенного и призмательного образования по краеведению и пикольного туризму: образования по краеведенский и пикольного туризма: образования по краеведение и пикольного и при программ урочной и пикольного и по образования по краеведение и пикольного образования по краеведение и пикольного утруму; Туризму:						
Перазработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и или дополнительного образования. Принятие мер по припасчению и мотивации обучающих к поисковой и краеведческой деятельносту туризма. Принятие мер по припасчению и мотивации обучающих к поисковой и краеведческой деятельности, детскым краеведческой деятельности, детскым краеведческой деятельности, детскым краеведческой деятельности, детскым краеведческой деятельности, детскым краеведческой деятельности, детскым краеведческой деятельности, детскым краеведческой деятельности, детскым краеведческой деятельности рабочей группы по модериизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ краеведения и пикольного туризма: - реализация программ урочной и внекурочной и в						
Не разработаны программы краеведения и писольного туризма. Интеграция тристко- краеведенской предвами в программу воспитания общеобразовятия. Алалия и программ воспитания общеобразовятия. Алалия и программ прог						_
Не разработаны программы краевседения и школьного туризма. В евурочной деятельности и и и дополнительного о образования. В образования. В образования в обр						
Не разработаны программы краседения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и или дополнительного о образования. 1 образования. 1 образования. 1 образования. 2 образования. 2 образования. 3 образования. 4 напиз не образования по образования по образования напизации. 5 напиз не образования на образо						
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и или дополнительного о образования. Нитеграция туристско- краеведческой деятельности и или дополнительного о образования. Образования Обра						или школьного
программы краевсерения и школьного туризма в рамках висурочной деятельности и /или дополнительног о образования. • Привятие жер по привятечению и могивации обучающихся к посковой и краевседенской деятельности деятельности угризма. • Привятие жер по привятечению и могивации обучающихся к посковой и краевседеской деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация деятельносто гуризма. • Организация деятельносто гуризма. • Пранизации обучающихся к посковой и краевседенской деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация программ краеведения и школьного гуризма. • Пранизация программ краеведения и школьного образоватия по краеведению и школьного образоватия по краеведению и школьного образоватия по краеведению и школьному туризму.						туризма.
краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного о образования. • Апализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотиваши обучающихся к поискомой и краеведеческой деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация деятельности дабочей группы по модеризации программ краеведения и школьного туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модеризации программ краеведения и школьного туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модеризации программ краеведения и школьного туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модеризации программ краеведения и школьного туризму. • Организация деятельности дабочей группы по о образования по краеведению и икольного туризму.					Не разработаны	• Интеграция
краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного о образования. • Апализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотиваши обучающихся к поискомой и краеведеческой деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация деятельности дабочей группы по модеризации программ краеведения и школьного туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модеризации программ краеведения и школьного туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модеризации программ краеведения и школьного туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модеризации программ краеведения и школьного туризму. • Организация деятельности дабочей группы по о образования по краеведению и икольного туризму.					программы	туристско-
режмах ввеурочной деятельности и программу воспитания общеобразовате льной организации. - Анализ и мельного о образования. - Образования. - Принятие мер по приисчению и мельного туризма. - Принятие мер по приисчению и мельного туризма. - Принятие мер по приисчению и мераевдения и мераевдению и мераевдению и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведение и и и и и и и и и и и и и и и и и и						
туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного о образования. • Апализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательного туризма: - Организация деятельности рабочей группы по модериизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ краеведения и школьного образования по краеведению и внеурочной деятельности, дополнительного о образования по краеведению и инкольному туризму; -					_	
рамках внеуючной деятельности и/или дополнительного о образования. - Анализ и экспертиза качества и пкольного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к посисковой и краеведческой деятельности, деятельности рабочей группы по модеризации программ краеседению и и мотивация деятельности рабочей группы по модеризации программ краеседению и пкольного туризма: - реализация деятельности рабочей группы по модеризации программ краеседению и пкольного туризма: - реализация деятельности, дополнительног образования по краеведению и инкольного о образования по краеведению и инкольному туризму; -						
внеурочной деятельности и/или дополнительного о образования. • Анализ и окспертиза качества школьных программ краемедения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и могивации обучающихся к поисковой и краемед-ческой деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краемед-ения и школьного туризма: - реализация программ краемед-ения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краемед-ения и школьного туризма: - уреализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краемед-ении и школьному туризму; -						
деятельности и/или и/или дополнительного о образования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и могивации обучающихся к поисховой и краевед-еской деятельности, детскому познавательному туризму. • Ортанизация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного о образования по краеведении и школьному туризму; -						
образования. о						
лополнительног о образования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведенской деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внекурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						
о образования. экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательном у туризму. Организация деятельности рабочей группы по модеризации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьного туризму; - и пкольного о образования по краеведению и школьному туризму; -						
качества школьных программ краеведения и пкольного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной деятельности дополнительного о образования по краеведенню и школьному туризму; -	1					• Анализ и
качества школьных программ краеведения и пкольного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной деятельности дополнительного о образования по краеведенню и школьному туризму; -	1				о образования.	
школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательом у туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного о образования по краеведения и пкольного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного о образования по краеведению и школьному туризму; -	1					_
программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к понсковой и краеведческой деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: – реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного о образования по краеведению и школьногот.	1					
краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной и внеурочной и внеурочной и внеурочной о образования по краеведения и по краеведения и по краеведения и по краеведения и по краеведения и по краеведения и по краеведения и по краеведения и по краеведения и по краеведения и по краеведению и школьному туризму; -						
школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведеческой деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной и внеурочной и внеурочной и внеурочной и внеурочной и деятельности, дополнительного о образования по краеведеннию и школьному туризму; -						
туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведнеской деятельности, детскому познавательном у туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной и внеурочной деятельности, дополнительного о образования по краеведению и школьного						_
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательном у туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной и внеурочной и внеурочной одятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -						
по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательном у туризму. Организации деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьного и школьного и школьного и школьного о образования по краеведению и школьному туризму;						
привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьного туризма: - уреализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						• Принятие мер
мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательном у туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						ПО
мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательном у туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						привлечению и
обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательном у туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						_
поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного о образования по краеведению и школьному туризму; -						
краеведческой деятельности, детскому познавательном у туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ орочной и внеурочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						
деятельности, детскому познавательном у туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						
детскому познавательном у туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного о образования по краеведению и школьному туризму; -						_
познавательном у туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной и внеурочной деятельности, дополнительного о образования по краеведению и школьному туризму; -						
у туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						
• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной и внеурочной деятельности, дополнительного о образования по краеведению и школьному туризму; -						познавательном
деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной и внеурочной деятельности, дополнительного о образования по краеведению и школьному туризму; -						
деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной и внеурочной деятельности, дополнительного о образования по краеведению и школьному туризму; -						• Организация
рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						
по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной и деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						
модернизации программ краеведения и школьному туризму; -						
программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						
краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						_
школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						
туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						
реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						
программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -	1					
урочной и внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -	1					_
внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -	1					
внеурочной деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -	1					урочной и
деятельности, дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -						
дополнительног о образования по краеведению и школьному туризму; -	1					
о образования по краеведению и школьному туризму; -	1					
по краеведению и школьному туризму; -						
и школьному туризму; -						_
туризму; -						_
						-
организация						
						организация

					<u> </u>	
						профильных
						каникулярных
						отрядов, слетов,
						мастер-классов,
						экскурсий,
						конкурсов по
						краеведению и
						школьному
						туризму; -
						организация
						сетевого
						взаимодействия с
						организациями-
						партнерами, курирующими
						программы
						краеведения и
						школьного
						туризма в
						районе, крае.
						• Организация
						систематическо
						ГО
						административ
						ного контроля
						реализации
						программ
						краеведения и
						школьного
						туризма в
						общеобразовате
						льной
_		***	1	3.6		организации.
5	Организация	Наличие	1	Магистрал	Организаци	
3	летних			ьное	Я	
	тематических			направлени	воспитател ьной	
	смен в			е «Воспитан	деятельнос	
	школьном лагере			«Воспитан ие»	ТИ	
5	Функционирова	Наличие	1	Магистрал	Ученическо	
4	ние Совета		•	ьное	е	
	обучающихся			направлени	самоуправл	
	,			e	ение,	
				«Воспитан	волонтерск	
				ие»	oe	
					движение	
5	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Ученическо	
5	первичного			ьное	e	
	отделения			направлени	самоуправл	
	РДДМ Движение			e	ение,	
	первых			«Воспитан	волонтерск	
				ие»	oe	
5	Наличие центра	Цонина	1	Morryamasa	движение	
5	пашичие пентра	Наличие	1	Магистрал	Ученическо	
16	_			THOS	Δ	
6	детских			ьное	е	
6	_			ьное направлени е	е самоуправл ение,	

	1111011111100010-0		1	"Doorwe	DOHOVE		
	ученического			«Воспитан	волонтерск		
	самоуправления			ие»	06		
5	Участие в	Участие в	1	Морууарран	движение		
7			1	Магистрал	Ученическо		
/	реализации	проекте		ьное	e		
	проекта Орлята			направлени	самоуправл		
	России			e	ение,		
				«Воспитан	волонтерск		
				ие»	oe		
L_	**	**		3.6	движение		
5	Наличие	Наличие	1	Магистрал	Ученическо		
8	представительст			ьное	е		
	в детских и			направлени	самоуправл		
	молодежных			e	ение,		
	общественных			«Воспитан	волонтерск		
	объединений			ие»	oe		
	(Юнармия,				движение		
	Большая						
	перемена и др.)						
5	Участие	Обучающи	1	Магистрал	Ученическо		
9	обучающихся в	еся		ьное	e		
	волонтерском	участвуют		направлени	самоуправл		
	движении	В		e	ение,		
		волонтерск		«Воспитан	волонтерск		
		OM		ие»	oe		
		движении			движение		
6	Наличие	Отсутствие	0	Магистрал	Ученическо	Не обеспечено	• Разработка
0	школьных			ьное	e	создание и	нормативной
	военно-			направлени	самоуправл	деятельность	правовой
	патриотических			e i	ение,	военно-	документации
	клубов			«Воспитан	волонтерск	патриотического	школьного
				ие»	oe	клуба.	военно-
				11077	движение	101) 5 011	патриотическог
					дынжение		о клуба (Устав,
							Положение,
							•
							программа
							деятельности,
							план работы и
							др.) .
							• Разработка
							плана создания
							школьного
							военно-
							патриотическог
							о клуба.
		1					• Определение
							• определение
							_
							приоритетных
							приоритетных направлений в
							приоритетных направлений в работе
							приоритетных направлений в работе школьного
							приоритетных направлений в работе школьного военно-
							приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотическог
							приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотическог о клуба.
							приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотическог о клуба. Формирование
							приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотическог о клуба. Формирование ценностных
							приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотическог о клуба. Формирование

				разработка мер
				и мероприятий. • Назначение
				руководителя
				школьного
				военно-
				патриотическог о клуба.
				• Формирование
				Совета
				школьного военно-
				патриотическог
				о клуба.
			Отсутствует	• Материально-
			помещение, необходимое для	техническое обновление
			работы	образовательно
			школьного	й среды,
			военно-	приспособлени
			патриотического клуба.	е помещений,
			Kily Oa.	использование возможностей
				трансформиров
				ания,
				зонирования
				школьного пространства
				для
				организации
				работы
				военного-
				патриотическог о клуба.
				• Заключение
				договора о
				сотрудничестве
				с организациями:
				-
				образовательно
				й организацией,
				на базе которой
				будет работать
				военно-
				патриотический
				клуб (в договоре
				указывается,
				какое
				оборудование
				может использовать
				педагог в
				рамках
				реализации
				программы); -

T			1		<u>-</u>
					организацией, оказывающей
					спонсорскую
					помощь клубу; -
					отделением
					ДОСААФ
					России.
				Отсутствует	• Оптимизация
				материально-	расходов,
				техническое	создание
				оснащение,	условий для
				необходимое для	организации в
				работы	школе военно-
				школьного военно-	патриотических клубов,
				патриотического	планирование
				клуба.	материально-
				,	технического
					оснащения,
					приобретение
					высокотехнолог
					ичного
					оборудования
					для
					организации работы
					военного-
					патриотическог
					о клуба.
					• Заключение
					договора о
					сотрудничестве
					c
					организациями:
					- образовательно
					й
					организацией,
					на базе которой
					будет работать
					военно-
					патриотический
					клуб (в
					договоре
					указывается, какое
					оборудование
					может
					использовать
					педагог в
					рамках
					реализации
					программы); -
					организацией, оказывающей
					спонсорскую
					помощь клубу; -
					отделением
 ı	1				

ДОСААФ России. Отсутствие административн ого контроля деятельности деятельности советника мероприятия и	ив
Отсутствие административн ого контроля администрати ного контроля советника мероприятия в	ив
административн план ого контроля администрати деятельности ного контроля советника мероприятия и	ив
ого контроля администрати деятельности ного контроля советника мероприятия и	ив
деятельности ного контроля советника мероприятия и	ND
советника мероприятия	
Пиректора по политропи	1 110
директора по контролю воспитанию и деятельности	
	.1
с детскими директора по общественными воспитанию и	
объединениями. взаимодейств	
ю с детскими	
общественны	
и)11V1
объединениям	IMI
Недостаток • Обеспечение	
профессиональн повышения	'
профессиональн повышения ых компетенций квалификации	A114
заместителя заместителя	
директора по директора по	
воспитанию, воспитанию,	
классных классных	·
руководителей в руководителей	ей
организации в части	
деятельности деятельности	и
школьного школьных	
военно- патриотически	ких
патриотического клубов.	KIIZK
клуба.	
6 Реализация Да 1 Магистрал Сопровожд	
1 утвержденного ьное ение	
календарного направлени выбора	
плана е профессии	
профориентацио «Профорие	
нной нтация»	
деятельности в	
школе (в	
соответствии с	
календарным	
планом	
профориентацио	
нной	
деятельности,	
разработанным в	
субъекте	
РФ)(критически	
й показатель)	
6 Определение Да 1 Магистрал Сопровожд	
2 ответственного вное ение	
за реализацию направлени выбора	
профориентацио е профессии	
нной «Профорие	
деятельности (в нтация»	
должности не	
ниже	

			I	1			
	заместителя						
	директора)			<u> </u>		_	
6	Наличие	Нет	0	Магистрал	Сопровожд	Отсутствие	• Определение
3	соглашений с			ьное	ение	механизмов	сетевых
	региональными			направлени	выбора	взаимодействия	партнеров
	предприятиями/			e Î	профессии	c	(предприятия,
	организациями,			«Профорие	1 1	региональными	организации) в
	оказывающими			нтация»		предприятиями/	ближайшем
	содействие в			птации//		организациями,	
							окружении или
	реализации					оказывающими	дистанционно,
	профориентацио					содействие в	которые могли
	нных					реализации	бы
	мероприятий					профориентацио	предоставить
						нных	школе ресурсы
						мероприятий.	(профессиональ
							ные кадры,
							материально-
							техническую
							базу,
							образовательны
							е ресурсы).
							• Заключение
							соглашений с
							региональными
							образовательны
							МИ
							организациями,
							предприятиями/
							организациями
							для
							использования
							ресурсов
							профессиональ
							но-
							производственн
							ой и
							образовательно
							й среды,
							-
							проведения
							совместных
							профориентаци
							онных
							мероприятий с
							целью
							профессиональ
							ного
							определения
							обучающихся,
							осознанного
							выбора
							обучающимися
							образовательно-
							профессиональ
							ных маршрутов,
							готовности к
							дальнейшему
				<u> </u>			обучению и

					успешной
					социализации.
					• Разработка
					совместно с
					профессиональ
					ными
					учебными
					заведениями и
					работодателями
					инструментов
					развития
					образовательно
					й экосистемы:
					образовательны
					х ресурсов,
					гибких
					образовательны
					х траекторий,
					нелинейного
					расписания с
					индивидуальны
					м таймингом и
					т. д.
				Недостаточный	• Повышение
				уровень	уровня
				профессиональн	профессиональ
				ых компетенций	ных
				управленческой	компетенций
				команды по	управленческой
				установлению	команды по
				внешних	установлению
				деловых связей.	внешних
					деловых связей,
					взаимодействия
					c
					образовательны
					МИ
					организациями,
					организациями
					высшего и
					среднего
					профессиональ
					ного
					образования,
					предприятиями
					для
					использования
					ресурсов
					профессиональ
					но-
					производственн
					ой среды,
					проведения
					совместных
					профориентаци
					онных
1	1				мероприятий.

-	11	II	0	Manage	C	II	
6	Наличие	Нет	0	Магистрал	Сопровожд	Недостаточный	• Организация
4	профильных			ьное	ение	уровень работы	мониторинга по
	предпрофессион			направлени	выбора	с обучающимися	выявлению
	альных классов			e	профессии	по проведению	способностей,
	(инженерные,			«Профорие		системной	образовательны
	медицинские,			нтация»		подготовительно	ХИ
	космические, ІТ,					й	профессиональ
	педагогические,					предпрофильной	ных
	предпринимател					И	потребностей
	ьские и др.)					предпрофессион	обучающихся в
						альной работы в	профильном
						основной школе	обучении.
						для обеспечения	• Проведение
						предварительног	системной
						0	подготовительн
						самоопределени	ой
						я обучающихся.	предпрофильно
							й и
							предпрофессио
							нальной работы
							в основной
							школе для обеспечения
							предварительно го
							самоопределен
							ИЯ
							обучающихся.
							• Обеспечение
							информировани
							я обучающихся
							об
							особенностях
							различных сфер
							профессиональ
							ной
							ориентации;
							сопровождение
							профессиональ
							ного
							самоопределен
							ия
							обучающихся.
							• Организация
							психолого-
							педагогическог
							o
							сопровождения
							обучающихся
							ПО
							определению
							дальнейшей
							образовательно
							й траектории.
							• Создание
							системы
							информационно
L							го, научно-

1	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·		
				методического
				сопровождения
				работы по
				предпрофильно й подготовке и
				предпрофессио
				нальному
				самоопределен
				ию
				обучающихся.
			Отсутствие	• Обеспечение
			профильных	формирования
			предпрофессион	профильных
			альных классов,	предпрофессио
			удовлетворяющи	нальных
			х интересы и	классов, в
			потребности	полной мере
			обучающихся.	удовлетворяющ
				ИХ
				предпочтения и
				запросы обучающихся;
				рынка труда.
				• Организация
				открытия
				профильных
				предпрофессио
				нальных
				классов при
				поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитет
				а/региона их
				непосредственн
				ое участие в образовательно
				й деятельности.
				• Актуализация
				требований
				локального
				нормативного
				акта
				(Положение об
				организации
				профильного
				обучения).
				• Актуализация
				должностных
				инструкций
				педагогических работников и
				раоотников и управленческой
				управленческой команды с
				учетом
				положений
				профессиональ
				ных стандартов
 •	<u>. </u>			· · · •

				T
				руководителя и
				педагогических
				работников
				общеобразовате
				льных
				организаций.
				• Обеспечение
				самоаудита
				ресурсных
				условий
				(материально-
				технических,
				кадровых,
				информационн
				ых и др.) для
				реализации
				профильного
				обучения в
1				образовательно
				й организации.
				• Определение
				сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем
				окружении или
				дистанционно,
				которые могли
				бы
				предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональ
				ные кадры,
				материально-
				техническую
				базу,
				образовательны
				е ресурсы.
				• Обеспечение
				административ
				ного контроля
				организации
				профильного
				обучения.
				• Организация
				анализа
				учебных планов
				профилей и
				индивидуальны
				х учебных
				планов на
				предмет их
				соответствия
				требованиям
				ФГОС общего
				образования.
			L	ооразования.

						Недостаточный	• Повышение
						уровень профессиональн	уровня профессиональ
						ых компетенций	ных
						членов управленческой	компетенций членов
						команды в	управленческой
						организации и	команды в
						обеспечении профильного	управлении формированием
						обучения,	И
						дифференциаци	функционирова
						и и индивидуализац	нием системы методического
						ии обучения.	И
							организационно
							- педагогическог
							о обеспечения
							профильного обучения,
							дифференциаци
							и и индивидуализа
							ции обучения.
						Недостаточный	• Обеспечение
						уровень компетенций	обучения педагогов по
						педагогических	составлению
						работников по преподаванию в	индивидуальны х учебных
						профильных	планов.
						классах.	• Обеспечение
							обучения
							педагогов на курсах
							повышения
							квалификации по
							преподаванию
							предметов на
							профильном уровне.
							• Обеспечение
							участия
							педагогов в профессиональ
							ных конкурсах
6	Наличие и	Да	1	Магистрал	Сопровожд		и олимпиадах.
5	использование		•	ьное	ение		
	дополнительных			направлени	выбора		
	материалов по профориентации			е «Профорие	профессии		
	, в том числе			нтация»			
	мультимедийны x, в учебных						
	предметах						
							

	общеобразовате				
	льного цикла				
6 6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора профессии
6 7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональн ых пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора профессии
6 8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора профессии
6 9	Посещение обучающимися профессиональн ых проб на региональных площадках	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора профессии
7 0	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительног о образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора профессии
7 1	Прохождение обучающимися профессиональн ого обучения по программам профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора профессии
7 2	Проведение родительских собраний на тему профессиональн ой ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора профессии

	T .	T	1	T	Т	T	
	потребностях						
	современного						
	рынка труда						
7	Участие	Да	1	Магистрал	Сопровожд		
3	обучающихся 6-			ьное	ение		
	11 классов в			направлени	выбора		
	мероприятиях			e	профессии		
	проекта Билет в			«Профорие			
	будущее			нтация»			
7	Участие	Нет	0	Магистрал	Сопровожд	Не	• Создание в ОО
4	обучающихся в	1101		ьное	ение	обеспечивается	
7	чемпионатах по			направлени	выбора	подготовка к	системы
	профессиональн			е	профессии	участию в	подготовки к
				«Профорие	профессии	_ ·	чемпионатам по
	ому мастерству,					чемпионатах по	профессиональ
	в том числе для			нтация»		профессиональн	ному
	обучающихся с					ому мастерству.	мастерству,
	инвалидностью,						включающую:
	с ОВЗ, включая						назначение
	фестиваль						ответственного
	Знакомство с						за работу;
	профессией в						рассмотрение
	рамках						вопросов по
	чемпионатов						подготовке к
	Абилимпикс						чемпионатам по
							профмастерству
							на заседаниях
							педагогическог
							о и
							методического
							советов;
							наличие в ОО
							системы
							поощрений
							педагогов,
							работающих в
							данном
							направлении.
							• Обеспечение
							условий для
							подготовки
							обучающихся к
							участию в
							чемпионатах по
							профессиональ
							ному
							мастерству:
							материально-
							техническое
1							обновление
							образовательно
							й среды,
							и среды, приспособлени
							е помещений,
							использование
							возможностей
							трансформиров
							ания,
							зонирования

	1				1
					школьного
					пространства,
					использование/
					приобретение
					высокотехнолог
					ичного
					оборудования;
					кадровое
					обеспечение
					(организация
					обучения
					педагогических
					работников,
					привлечение
					квалифицирова
					нных
					специалистов
					из других
					организаций,
					предприятий);
					поиск
					финансовых
					средств
					(участие в
					грантах,
					конкурсах,
					обращение к
					спонсорам) для
					организации
					поездок из
					отдаленных сел
					к месту
					проведения
					чемпионатов по
					профессиональ
					ному
					мастерству.
					• Повышение
					мотивации
					обучающихся к
					участию в
					чемпионатах по
					профессиональ
					ному
					мастерству.
				Не	• Обеспечение
				обеспечивается	сетевого
				информирование	взаимодействия
				обучающихся	общеобразовате
				общеобразовате	льных
				льных	организаций с
				организаций о	образовательны
				целях и задачах	ми
				Всероссийского	организациями
				чемпионатного	среднего
				движения по	профессиональ
				профессиональн	ного
				ому мастерству.	образования.
1				J 1 J	1

				• Обеспечение на
				региональном
				уровне участия
				обучающихся
				общеобразовате
				льных
				организаций в
				профориентаци
				онных
				мероприятиях,
				проводимых в
				рамках
				регионального
				и отборочного
				(межрегиональ
				ного) этапов
				Чемпионата по
				профессиональ
				ному
				мастерству
				«Профессионал
				ы» и Чемпионата
				высоких
				технологий
				Всероссийского
				чемпионатного
				движения по
				профессиональ
				ному
				мастерству.
				• Обеспечение на
				региональном
				уровне
				увеличения
				охвата
				обучающихся
				общеобразовате
				льных
				организаций
				субъектов
				Российской
				Федерации
				принявшие
				участие в
				открытых
				онлайн-уроках
				проекта «Шоу
				профессий»,
				реализуемых с
				учетом опыта
				цикла открытых
				уроков
				«Проектория»,
				направленных
				на раннюю
				профориентаци
		<u> </u>		ю»,
	 •		-	

В							проводимых в
Тамент							-
Температи							_
В							проекта «Успех
В							каждого
Технический подхолов к игатному расписанию (количество административы подходы к игатному расписанию (количество административы подходы к игатному расписанию комитингент, узкле степивлиеты) Технический подходы к игатному расписанию комитингент, узкле степивлиеты Технический подходы к игатному расписанию комитингент, узкле степивлиють и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный ат осего материального стимулирования, соблюдаются требования нематериального стимулирования, соблюдаются требования наставинчестве (положение о наставинчестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(крытич сский показатель) Да Технический советов учительй (команда) Технический советов учитель (команда) Технический показатель) Да Технический команда Технический коман							ребенка»
В							национального
Педатогие Пед							проекта
5							«Образование».
подходов к питатному расписанию (количество административн ого персонала на контингент, узкие подходы к пататному расписании контингент, узкие подходы к пататному расписании контингент, узкие подходы к пататному расписании контингент, узкие подходы к пататному расписании контингент, узкие подходы к пататному расписании контингент, узкие подходы к пататному расписании контингент, узкие подходы к пататному расписании контингент, узкие подходы к пататному расписании контингент, узкие подходы к манада» меториче (кого труда педагогиче (кого труда пед				1			
расписанию (количество административи подходы к илатному согосроядла на контингент, ужие специалисты) Тредусмотрены (предусмотрены нематериального стимулирования (разработан школьный акт о системе материального стимулирования, соблодаются требования ложального акта) Тредования дождыного акта) Тредования дождыного акта) Тредования дождыного акта) Тредования наставничестве, дорожена карта о его реализации, приказы) (критич еский поязатель) Тредования дождыного акта) Тредования дождыного индерсования дождыного дождыного индерсовать дождыного дождыного индерсовать дождыного дождыного дождыного индерсовать дождыного дождына дожды	5		организаци				
расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 7 Предусмотрены меры материального и нематериального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный агт о системе материального и нематериального и нематериального и нематериального перены меры материального и нематериального и нематериального и нематериального и нематериального стимулирования, собподаются требования локальный акт о системы наставничества (положение о наставничества (положение о наставничества (положение о реализации, приказы) (критический показатель) 7 Наличие Сий показатель) 7 Наличие Сий методических объединений / кафеар / методических объединений / кафеар / методических советов учителей (критический объединений / кафеар / методических советов учителей (критический объединений / кафеар / методических советов учителей (критический объединений / кафеар / методических советов учителей (критический объединений / кафеар / методических советов учителей (критический советов учителей (критическая советов учителей (критическая советов учителей (критическая советов учителей (критическа						ского труда	
административи пот персонала на контингент, узкие специалисты) 7 Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования дозаматериального системе материального системе материального систем нематериального и нематериального остимулирования дозаматериального остимулирования добования докального акта) 7 Развитие дестемы наставничества (положение о наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о сго реализации, приказы)/(критический показатель) 7 Наличие де де де де де де де де де де де де де		•	_				
административного и предусмот рень меры материального и нематериального и нематериального и нематериального и нематериального стимулирования докальный акт о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования, соблодаются требования локального акта) 7 Развитие деятивичества (положение о наставичества (положение о реализации, приказы) (критический показатель) 7 Наличие деяти деятивации, приказы) (критический объединений / кафер / методических советов учитель. Школьная команда» команда» коменда» и методичес ских кадров. Система наставниче ства стастиче ских коме сопровожде ние и ских кадров. Система наставниче ских советов учитель. Школьная команда» коменда» коменда» коменда и методичес ских кадров. Система наставниче ства и коменда» коменда» коменда» коменда и катавниче ства и коменда и катавниче ства и коменда и катавниче ства и коменда и коменда и катавниче ства и коменда и катавниче ства и коменда и коменда и катавниче ства и коменда и коменда и катавниче ства и коменда и коменда и катавниче ства и коменда и коменда и катавниче ства и коменда и катавниче ства и коменда и катавниче ства и коменда и коменда и коменда и коменда и коменда и коменда и коменда и коменда и коме сопровожде и коме сопровожде и коме сопровожде и коме сопровожде и коме сопровожде и коме сопровожде и коме сопровожде и коме сопровожде и коме сопровожде и коме сопровожде и коме сопровожде и коме сопровожде и коме сопровожде и коме сопровожде и коме ских кадров. Система и катавиче ских кадров. Система и катавиче ских кадров. Система и коменда и к		-			команда»		
ого персонала на контингент, узкие специалисты) 7 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акто системе материального стимулирования, соблодаются требования локального акта) 7 Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожлая карта о его реализации, приказы) (критический показатель) 7 Наличие методических собледжений / кафедр / методических собледжений / кафедр / методических собледжений / кафедр / методических собледжений / кафедр / методических собледжений / кафедр / методических собледжений / кафедр / методических собледжений / кафедр / методических собледжений / кафедр / методических собледжений / кафедр / методических собледжений / кафедр / методических собледжений / кафедр / методических собледжений / кафедр / методических советов учителей(критический ских кадров. Система недагогиче ский кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система		`					
Контингент, узкие специалисты) Предусмот специалисты) Предусмот рены меры материального и нематериального стимулирования соблюдаются требования докального аституирования, соблюдаются требования паставничестве (положение о наставничестве, дорожная карта о сго редлизации, приказы) (критический кафед) / Кафед / Методичес условие стиму приказы) (критический кафед) / Кафед / Ключевое условие сопровожде ние педаготиче ских кадров. Система наставничестве стимулирования команда» (положение о наставничестве, дорожная карта о сто редлизации, приказы) (критический кафед) / Кафед / Ключевое условие стимулирования команда» (положение о наставничестве, дорожная карта о сто редлизации, приказы) (критический кафед / Ключевое условие стимулирования команда» (показатель) / Ключевое условие ских кадров. Система наставниче ства (показатель) / Ключевое условие ских кадров. Система наставниче ства (показатель) / Ключевое условие ских кадров. Система наставниче ства (показатель) / Ключевое условие ских кадров. Система наставниче ства (показатель) / Ключевое условие ских кадров. Система наставниче ский (показатель) / Ключевое условие ских кадров. Система наставниче ских кадров. Система наставниче ских кадров. Система (показатель) / Ключевое условие ских кадров. Система наставниче ских кадров. Система (показатель) / Ключевое условие ских кадров. Система наставниче ских кадров. Система (показатель) / Ключевое условие ских кадров. Система (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое условие (показатель) / Ключевое усл		-	· ·				
Узкие специалисты Предусмот рены меры материального и нематериального стимулирования (разработан пкольный локальный акт о системе материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Да Ключевое условие материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Да Ключевое условие материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Да Ключевое условие мучитель наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) Да Тунтель, иприказы) (критический показатель) Да Тунтель, иприказы) (критический кафедр / методических советов учителей (критический собъединений / кафедр / методических советов учителей (критический советов учителей (критический советов учителей (критический кадров. Система наставничество сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства показатель) Да Тунтель, инкольная команда» (команда» (команда» команда» (команда» (команда» команда» (команда» (коман		_	*				
Предусмотрены Предусмотрены Материального и нематериального и нематериальный докальный акто системе материального и нематериального			10				
7 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный локального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Предусмот рены меры материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Да 1 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Кого труда 7 Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Да 1 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Методичес сопровожде ние ских кадров. Система наставниче ства 7 Наличие методических объединений / кафедр / методических совстов учителей(критический совстов учителей(критических оарвстов) чителей (критический кадров). Система Методичес ской кадров. Система недаготиче ское сопровожде ние педаготиче ское сопровожде ние инфактавниче ства 7 Наличие методических совстов учителей(критических совстов учителей(критический совстов учителей(критический) Да 1 Ключевое условие кое сопровожде правождение и педаготиче ских кадров. Система		•					
6 меры материального и нематериального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) инметериал команда» инметериального стимулиров ания Да 1 Ключевое условие «Учитель. Пиольная команда» Методичес кого труда 7 Развитие (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Да 1 Ключевое условие «Учитель. Пиольная команда» кое сопровожде педагогиче ского труда 7 Наличие ский (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Да 1 Ключевое условие «Учитель. Пиольная команда» Ключевое условие «Кое сопровожде педагогиче ского труда 7 Наличие кительного корожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Да 1 Ключевое условие «Учитель. Пиольная команда» Ключевое условие кое сопровожде педагогиче ского труда Кое сопровожде пистема Кое сопрово	7		Предусмот	1	Ключевое	Условия	
материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 7 Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический локазатель) 7 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический советов учителей(критический советов учителей(критический советов учителей(критический советов учителей(критический советов учителей(критический советов учителей(критический советов учителей(критический советов учителей(критический советов учителей(критический советов учителей(критический сараторы доветов нематериаль на педагогических карров. Система наставничес ства педагогических карров. Система не педагогических карров. Система наставниче ства педагогических карров. Система наставнов сопровожде на педагогических карров. Система наставгогических карров. Система карров. Система карров. Система карров. Система карров. Система карров. Система карров. Система карров. Система карров. Система карров. Система карров. Система карров. Система карров. Система							
нематериального стимулирования (разработан школьный олокальный ониматериального системе материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 7 Развитие деитемы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) 7 Наличие деитемы да 1 Ключевое условие команда» 7 Наличие деитемы наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) 7 Наличие да 1 Ключевое условие команда» 7 Наличие да 1 Ключевое условие ских кадров. Система наставниче ства ства ства ства сопровожде ние инставниче ский институтель. Пикольная ние ский институтель институтель наставниче ских кадров. Система наставниче ства сопровожде ние команда» 7 Наличие да 1 Ключевое условие «Учитель. институтель наставниче ства институтель наставниче ства институтель наставниче ских кадров. Система наставниче ских команда» ние педагогиче ских кадров. Система не педагогиче ских кадров. Система институтель наставниче ских кадров. Система институтель наставниче ских кадров. Система институтель наставниче ских кадров. Система		_	_				
(разработан школьный акт о системе материального и нематериального и нематериального условие кое сопровожде (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) 7 Наличие Да 1 Ключевое условие кое сопровожде ние педагогический показатель) 7 Наличие да 1 Ключевое условие кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставничестве, приказы)(критический показатель) 7 Наличие да 1 Ключевое условие кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства (положение о наставниче ства наставниче ский показатель) 7 Наличие да 1 Ключевое условие кое ских кадров. Система наставниче ства наставниче наставниче ства наставниче наставниче наставниче наставниче наставниче наставниче наставниче наставниче наст		-	_		Школьная		
Школьный акт о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Да 1		стимулирования	нематериал		команда»		
локальный акт о системе материального и нематериального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 7 Развитие да 1 Ключевое условие кое системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) 7 Наличие да 1 Ключевое условие кое сопровожде ние ских кадров. Система наставниче еский показатель) 7 Наличие да 1 Ключевое условие кое сопровожде ние ских кадров. Система наставниче еский показатель наставниче ский показатель наставниче ский кадров. Система наставниче ский кафедр методических объединений / кафедр / Методических советов учителей (критический кадров. Система ние педаготиче ских кадров. Система ние педаготиче ских кадров. Система			ьного				
системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 7 Развитие Да 1 Ключевое кое системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) 7 Наличие Да 1 Ключевое кое синх кадров. Система наставниче ства 7 Наличие Да 1 Ключевое условие кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства 7 Наличие Да 1 Ключевое условие кое сопровожде ние ства 7 Наличие Да 1 Ключевое условие кое сопровожде наставниче ства 7 Наличие Да 1 Ключевое условие кое сопровожде ние методических объединений / кафедр / Методических советов учительей (критический кадров. Система ние педагогиче ских кадров. Система команда»			стимулиров				
материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 7 Развитие Да 1 Ключевое кое системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) 7 Наличие Да 1 Ключевое кое ситема ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства ства и наставниче ства объединений / кафедр / методических советов учителей(критических советов учителей(критический и не педагогиче ских кадров. Система наставниче ства и не педагогиче ский показатель) 7 Ключевое условие кое сопровожде ние педагогиче ства и не педагогиче ских кадров. Система наставниче ства и не педагогиче ских кадров. Система наставниче ства и педагогиче ских кадров. Система наставниче ства и педагогиче ских команда» педагогиче ских команда» педагогиче ских кадров. Система и не педагогиче ских кадров. Система и не педагогиче ских кадров. Система			ания				
нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 7 Развитие							
стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 7 Развитие Да 1 Ключевое условие кое («Учитель. (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) 7 Наличие Да 1 Ключевое условие кое («Учитель. (сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства показатель) 7 Наличие Да 1 Ключевое условие кое («Учитель. (сопровожде ние педагогиче ский наставниче ства показатель) 8 методических объединений / кафедр / методических советов учитель (ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система недагогиче ских кадров. Система		-					
соблюдаются требования локального акта) 7 Развитие Да 1 Ключевое условие кое сопровожде Пикольная ние педагогиче ских кадров. Система наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) 7 Наличие Да 1 Ключевое условие кое сопровожде педагогиче ских кадров. Система наставниче ства показатель) 7 Наличие Да 1 Ключевое условие кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства показатель) 8 методических объединений / кафедр / методических советов учитель (команда» педагогиче ских кадров. Система педагогиче ских кадров. Система		-					
требования локального акта) 7 Развитие							
Локального акта Да 1							
7 Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Иключевое условие кое сопровожде ние педагогических кадров. Система наставниче ства 7 Наличие команда» Да 1 Ключевое условие кое сопровожде ние педагогических кадров. Система наставничества 0 его реализации, приказы)(критический показатель) Да 1 Ключевое условие кое объединений / кафедр / методических советов учителей(критических советов учителей(критический неский Методических кадров. Система		•					
7	7		Ла	1	Ключевое	Метоличес	
наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) 7 Наличие Да 1 Ключевое условие кое объединений / кафедр / методических советов учителей(критический и ских кадров. Система наставниче ства и ства и сопровожде ние кое объединений и команда» педагогиче ских кадров. Система и спедагогиче ских кадров. Система			Α	1		* *	
(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) (положение о команда» ние педагогических кадров. Система наставничества 7 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический Да 1 Ключевое условие кое сопровожде ние методичества 1 Ключевое условие кое ских кадров. Система ние педагогических кадров. Система							
дорожная карта о его реализации, приказы)(критич еский показатель) 7 Наличие Да 1 Ключевое условие кое объединений / кафедр / методических советов учителей(критич еский и кадров. 8 Методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критич еский и кадров. Система						_	
дорожная карта о его реализации, приказы)(критич еский показатель) 7 Наличие Да 1 Ключевое условие кое объединений / кафедр / методических советов учителей(критич еский и кадров. 8 Методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критич еский и кадров. Система		`					
реализации, приказы)(критич еский показатель) 7 Наличие						ских	
приказы)(критич еский показатель) наставниче ства 7						_	
еский показатель) Да 1 Ключевое условие кое объединений / кафедр / методических советов учителей(критич еский Методичес кое и условие кое и условие кое и условие кое и учитель. и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		_					
показатель) Да 1 Ключевое условие кое объединений / кафедр / методических советов учителей(критич еский «Учитель. сопровожде ние команда» Школьная ние команда» ние ских кадров. Система							
7 Наличие Да 1 Ключевое условие кое условие кое «Учитель. сопровожде ние методических советов учителей(критич еский кафедр / Икольная команда» ние педагогиче ских кадров. Система						ства	
8 методических объединений / «Учитель. сопровожде кафедр / Школьная команда» педагогиче ских учителей(критич еский кадров. Система	7		По	1	I/ my comercia	Magazza	
объединений / кафедр / Школьная ние команда» педагогиче ских учителей(критич еский Система			да	1		* *	
кафедр /	ð				•		
методических советов учителей(критич еский команда» педагогиче ских кадров. Система						^	
советов учителей(критич еский ских кадров. Система		* *					
учителей(критич кадров. еский Система					1011411/4///		
еский							
ства						ства	
7 Наличие Да 1 Ключевое Методичес	7	Наличие	Да	1	Ключевое	Методичес	
9 методических условие кое	9	методических			условие	кое	

		1		1	1	1
	объединений /			«Учитель.	сопровожде	
	кафедр /			Школьная	ние	
	методических			команда»	педагогиче	
	советов				ских	
	классных				кадров.	
	руководителей				Система	
					наставниче	
					ства	
8	Охват учителей	Не менее	3	Ключевое	Методичес	
0	диагностикой	80%		условие	кое	
	профессиональн	учителей		«Учитель.	сопровожде	
	ых компетенций	прошли		Школьная	ние	
	(федеральной,	диагностик		команда»	педагогиче	
	региональной,			команда»		
	_	у			СКИХ	
	самодиагностико й)	профессио			кадров. Система	
	и)	нальных				
		компетенци			наставниче	
0	П	Й	2	1/	ства	
8	Доля учителей,	10%	3	Ключевое	Методичес	
1	для которых по	учителей и		условие	кое	
	результатам	более		«Учитель.	сопровожде	
	диагностики			Школьная	ние	
	разработаны			команда»	педагогиче	
	индивидуальные				ских	
	образовательные				кадров.	
	маршруты				Система	
					наставниче	
					ства	
8	Доля	Не менее	3	Ключевое	Развитие и	
2	педагогических	80%		условие	повышение	
	работников,	педагогиче		«Учитель.	квалификац	
	прошедших	ских		Школьная	ии	
	обучение по	работников		команда»		
	программам					
	повышения					
	110 DDIIII CIIIIDI					
	квалификации,					
	110 D D 1111 T 1111 T 1					
	квалификации,					
	квалификации, размещенным в					
	квалификации, размещенным в Федеральном					
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн					
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ					
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за					
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних					
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критическ					
8	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее	3	Ключевое	Развитие и	
8 3	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) Доля		3	Ключевое условие	Развитие и повышение	
8 3	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) Доля педагогических	80%	3	условие	повышение	
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) Доля педагогических работников,	80% педагогиче	3	условие «Учитель.	повышение квалификац	
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) Доля педагогических работников, прошедших	80% педагогиче ских	3	условие «Учитель. Школьная	повышение	
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по	80% педагогиче	3	условие «Учитель.	повышение квалификац	
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	80% педагогиче ских	3	условие «Учитель. Школьная	повышение квалификац	
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	80% педагогиче ских	3	условие «Учитель. Школьная	повышение квалификац	
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	80% педагогиче ских	3	условие «Учитель. Школьная	повышение квалификац	
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	80% педагогиче ских	3	условие «Учитель. Школьная	повышение квалификац	
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	80% педагогиче ских	3	условие «Учитель. Школьная	повышение квалификац	

	T	T	ı			T	
	размещеннымв						
	Федеральном						
	реестре						
	дополнительных						
	профессиональн						
	ых программ						
	педагогического						
	образования (за						
	три последних						
	года)						
8	Доля	Не менее	3	Ключевое	Развитие и		
4	педагогических	80%		условие	повышение		
	работников и	педагогиче		«Учитель.	квалификац		
	управленческих	ских		Школьная	ии		
	кадров,	работников		команда»			
	прошедших	Pweermines		1101/12/12/17			
	обучение по						
	программам						
	повышения						
	квалификации в						
	сфере						
	воспитания (за						
	,						
	три последних						
0	года)	100%	3	I/	D		
8	Повышение		3	Ключевое	Развитие и		
5	квалификации	управленче		условие	повышение		
	управленческой	ской		«Учитель.	квалификац		
	команды по	команды		Школьная	ии		
	программам из			команда»			
	Федерального						
	реестра						
	образовательных						
	программ						
	дополнительног						
	0						
	профессиональн						
	ого образования						
	(за три						
L	последних года)						
8	Дополнительное	обучение	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	• Обепечение
6	профессиональн	прошел		условие	повышение	педагогов,	реализации
	ое образование	один		«Учитель.	квалификац	способных	ООП в сетевой
	учителей	учитель из		Школьная	ии	осуществлять	форме.
	биологии,	числа		команда»		реализацию	• Разработка
	информатики,	учителей-		F 1		программ	положения о
	математики,	предметник				углубленного	кадровом
	физики, химии	ов,				изучения	кадровом резерве.
	по программам,	преподающ				предмета,	резерве.
	направленным	их				профильного	
	направленным	их биологию,				обучения.	
	формирование у	информати				Не созданы	• Прогология
	обучающихся					1 1	• Проведение
1	ооучающихся	ку,				условия для	мониторинга
	06111005-00	MOTION CONTEST		i e		обучения	обучения
	общеобразовате	математику,					_
	льных	физику,				учителей по	учителей по
	льных организаций					учителей по дополнительным	учителей по дополнительны
	льных организаций навыков,	физику,				учителей по дополнительным профессиональн	учителей по дополнительны м
	льных организаций	физику,				учителей по дополнительным	учителей по дополнительны

технологическог		на	программам,
о суверенитета		формирование у	направленным
Российской		обучающихся	на
Федерации (за		навыков,	формирование
три последних		обеспечивающи	у обучающихся
года)		Х	навыков,
10да)		технологический	обеспечивающи
		суверенитет	X
		страны	технологически
		(математика,	й суверенитет
		физика,	страны
		информатика,	(математика,
		химия,	физика,
		биология) (за	информатика,
		три последних	химия,
		года)	биология) (за
			три последних
			года).
			• Проведение
			анализа
			имеющихся
			программ
			дополнительног
			0
			профессиональ
			ного
			образования
			региональных
			институтов
			развития
			образования/ин
			ститутов
			повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном
			реестре.
			• Обеспечение
			адресного
			_
			подхода со
			стороны
			администрации,
			проведение
			информационно
			-
			разъяснительно
			й работы с
			учителями
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии,
			биологии) .
			Обеспечение
			информировани
			я о новых
i I			тенденциях

			развития
			образования,
			задачах и
			требованиях к
			профессиональ
			ной
			компетентности
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии,
			биологии.
			• Обеспечение
			анализа /
			самоанализа
			профессиональ
			ной
			деятельности
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии,
			биологии,
			осуществляющ
			их реализацию
			программ
			углубленного/п
			рофильного
			обучения.
			• Разработка
			плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации
			курсовой
			подготовки
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии,
			биологии,
			осуществляющ
			их реализацию
			программ
			углубленного/п
			рофильного
			обучения.
			• Формирование
			перспективного
			плана
			повышения
			квалификации
			учителей
	 	 	 математики,

			T	 T.	
					физики,
					информатики,
					химии,
					биологии,
					осуществляющ
					их реализацию
					углубленного/п
					рофильного
					обучения, по
					программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре.
					• Организация
					обучения
					учителей
					математики,
					физики,
					информатики,
					химии,
					биологии по
					программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре.
					• Организация
					административ
					ного контроля
					обучения
					учителей
					математики,
					физики, информатики,
					химии,
					биологии по
					программам
					повышения
					квалификации,
					размещенным в
					Федеральном
					реестре
					дополнительны
					X
					профессиональ
					ных программ
					педагогическог
					о образования.
					• Включение в
					индивидуальны
					e
					образовательны
					е маршруты
					учителей
1	1				,
					математики,

			физики,
			информатики,
			химии,
			биологии,
			осуществляющ
			их реализацию
			углубленного/п
			рофильного
			обучения, плана
			обучения по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре.
			• Выравнивание
			педагогической
			нагрузки на
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии,
			биологии,
			устранение
			перегрузки,
			повышение
			мотивации и
			внутренней
			активности
			педагога.
			• Создание
			условий
			(финансовых,
			организационно
			-
			педагогических,
			информационн
			ых) для
			обучения
			учителей
			математики,
			физики,
			информатики,
			химии,
			биологии по
			дополнительны
			M
			профессиональ
			ным
			программам,
			направленныхм
			на
			формирование
			у обучающихся
			навыков,
			обеспечивающи

8 7	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийс ком уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии		х технологически й суверенитет страны. Обеспечение административ ного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительны м профессиональ ным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически й суверенитет страны.
8 8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителе й и призеров конкурсов на муниципал ьном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессиональ ного мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/при зера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке

ı		-		
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессиональ
				НОГО
				мастерства,
				победителей и
				призеров
				профессиональ
				ных конкурсов
				прошлых лет,
				педагогов-
				авторов
				уникальных
				образовательны
				х методик.
				• Создание
				системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в
				подготовке к
				профессиональ
				ному конкурсу.
				• Применение
				различных
				видов
				наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное
), в группе,
				краткосрочное
				ИЛИ
				целеполагающе
				е, реверсивное,
				ситуационное,
				скоростное
				консультационн
				oe,
				традиционную
				форму («один
				на один»).
			Не формируется	• Разработка
			и не ведется	плана
			банк успешных	мероприятий по
			«командных»	выявлению,
			педагогических	изучению,
			И	распространени
			управленческих	ю эффективных
			практик и не	педагогических
			осуществляется	практик.
			их	• Формирование
			тиражирование.	банка авторов
				успешных
				«командных»
				педагогических
				И

Отсутствие необходимых компетенций у педагота для участия и нобеды в конкурсах профессионалын ого мастерства. от мастерства.	1	<u> </u>			<u> </u>	1
Остутетиве весоходивых вомистечений у педагога для участия и победы в конкурсах профессиональн ого мастерства. В конкурсих профессионального мастерства, в проекта, календаря активностей (отные и дистанционные конкурсы профилетерства и дистанционные конкурсы профилетельные конкурсы профилетел						управленческих практик
необходимых компетенцій у педагога для участиво в участию в мероприятих в победь в копсурсах профессионального мастерства. • Разаботка для прасесновального мастерства, в профессионального мастерства, канасцавра вактивоста (очные и дистапционные конкурсах профессионального мастерства, канасцавра вактивоста (очные и дистапционные конкурса профиастерства, слимпиады и диктанты, обучающие семпиары и конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятих в конкурсах профессионального мастерства с мастерства, в публичных мероприятих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятих в профессионального мастерства, в публичных мероприятих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятих в профессионального мастерства, в публичных мероприятих в профессионального мастерства, в публичных мероприятих в профессионального мастерства, в публичных мероприятих в профессионального мастерства, в публичных мероприятих в профессионального мастерства, в публичных мероприятих в правежения предоставления пр					Отсутствие	
работников в марстив и победы в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, в публичных меропрыми в конкурсах профессионального мастерства, в публичных меропрыми в конкурсах профессионального мастерства, в публичных меропрыми в конкурсах профессионального мастерства, в публичных меропрыми в конкурсах профессионального мастерства, в публичных меропрыми в конкурсах профессионального мастерства, в публичных метер-власах и т.д. Недостаточная работников, занимающих активирования у дастемы мотивирования с тимулирования с тимулирования в педиготических работников, занимающих зан						_
участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 1 и победы в конкурсах профессионального мастерства, календара актиностей (очные и дистанинонные конкурсах профессионального мастерства, календара актиностей (очные и дистанинонные конкурсах профессионального мастерства, календара актиностей (очные и дистанинонные конкурсах профессионального мастерства, в публичных меренции и т.д.). 2 организация участия профмастерства, в публичных конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиих разных уровней: конференция и т.д.). 4 Недостаточных меретам, каментерства, в публичных мероприятиих разных уровней: конференция и т.д.). 5 Недостаточных меретам, каментерства, в публичных мероприятиих разных уровней: конференция и т.д.). 6 Организация и т.д.). 9 Организация и т.д.). 1 Организация и т.д.). 1 Организация участнующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиих разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мистер-классах и т.д. 6 Создание мотивировании я пработников, занимающих занима						
победы в конкуреах профессионального мастерства, капепуата, изеня жори, руководителя профессионального мастерства, капепуата и дистанционные конкуреах профессионального мастерства, капепуара активностей (очные и дистанционные конкуреах профомастерства, олимпиады и диктанцы, обучающие семпнары и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкуреах профоссионального мастерства, в публичиль конкуреах профессионального мастерства, в публичиль конкуреах профессионального мастерства, в публичиль стотах, семпнарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по могивации педагогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства, в публичных мероприятих разных уровней: конференциях, крутлых стотах, семпнарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по могивации педагогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства, в публичных стотах, семпнарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по могивации педагогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства, в публичных стотах, семпнарах, мастер-классах и т.д. Недостаточными педагогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства, в публичных мероприятих стотах, семпнарах, мастер-классах и т.д. Недостаточными педагогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства, в публичных стотах, семпнарах, мастер-классах и т.д. Недостативного в мастерства, к публичных праведующих в конкуреах профессионального мастерства, к публичных праведующих в конкуреах профессионального мастерства, к публичных стотах стот					педагога для	-
жопкуреах профессионального мастеретва. • Разработка для проскта. • Разработка для профессиональ ного мастеретва, календаря активностей (сочые и дистаншонные конкуреы профилетеретва, колимпиады и дистаншонные конкуреы профилетеретва, собучающие семнары и конференции и т.д.). • Организация участия педаготов, участвующих в конкуреах профессиональ ного мастеретва, в публичных меропрытных развых уровней: конференциих, куртакы столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по могивации педаготов, участнующих в конкуреах профессионального могивации педаготов, участнующих в конкуреах профессионального могивации педаготов, участнующих в конкуреах профессионального могивации педаготов, участнующих в конкуреах профессионального могивариваний спедаготов, участнующих в конкуреах профессионального могивариваний спедаготерства, капизацие стемы могивирований я педаготических работников, заинмыющих заинмы заинмыющих заинмы заинмыющих заинмы заинмы заин						
профессионалын ого мастерства, жори, руководителя проекта. • Разработка для профессиональ ного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профьастеретва обминары и конференции и т.д.). • Организации участня педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участня педагогов, частня педагогов, профыестов добработ но могивации и т.д. обучающие семинарах добработ но могивации и т.д. обучаетня педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, кургым столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа но могивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионалын ого мастерства, к достижению и педагогических работников, занимыющих						
ого мастерства. • Разработка для прожесли профессиональ ного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профасстерства, слимпиады и дистанционные конкурсы профастерства обучающие семинары и конференции и т.д.). • Орт апизация участвя педагогов, участвующих в конкурсы профассиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разлых уровней: конференциих, круплых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по могивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального участвующих в конкурсах представления и представления и представления и представления и представления						
проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкуреах профессиональ ного мастерства, каленаря активностей (очные и дистанинонные конкуреы профмастерства , обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкуреах профессиональ ного мастерства, в публичных меропрятиях разных уропней: конференциях, куртим столах, семинарах, каретрых семинарах, куртим столах,						
Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и длетащионные конкурсы профмастерства , олимпиады и длетащионные конкурсы профмастерства , олимпиады и длетащионные конкурсы профмастерства , олимпиады и длетационные конкурсах профессионального можетерства, в публичных меропритиях разных уровней: конкурсах профессионального мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мотиврования и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мотиврования и т.д. Недостаточная работа по мотиврования и т.д. Недостаточная работа по мотиврования и т.д. Педоготический профессионального и т.д. Педоготический профессионального и т.д. Педоготический профессионального и т.д. Педоготический профессионального и т.д. Педоготический профессионального и т.д. Педоготический профессионального и т.д. Педоготический профессиональ					ore macrepersa.	
педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, канендаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства опминады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участнующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, кругных столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участнующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к профессиональн ого мастерства, к профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна жизна профессиональн ого мастерства, к осстижению жизна профессиональн ого мастерства, к осстажение жизна профессионального жизна профессиональн						
копкурсах профессиональ ного мастерства, календаря активностей (очиве и дистапционные копкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в копкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по могивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого могивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению в конкурсах профоссиональн ого мастерства, к достижению за конкурсах профоссиональн ого мастерства, к достижению за конкурсах профоссиональн ого мастерства, к достижению за конкурсах профоссиональн ого мастерства, к достижению за конкурсах профоссиональн ого мастерства, к достижению за конкурсах профоссиональн ого мастерства, к достижению за конкурсах профоссионального мастерства, к достижению достижению деятельного мастерства, к достижению деятельного мастерства, к достижению деятельного мастерства, к достижению деятельного мастерства, к достижению деятельного мастерства, к достижению деятельного мастерства, к достижение деятельного мастерства, к достижение деятельного мастерства, к достижение деятельного мастерства, к достижение деятельного мастерства, к достижение деятельного мастерства, к достижение деятельного мастерства, к достижение деятельного мастерства, к достижение деятельного мастерства, к достижение деятельного мастерства, к достижение деятельного мастерства, к достижен						_
профессиональ ного мастерства, капендаря активностей (очиые и дистанционные конкурсы профмастерства , оимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педаготов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях разных уровней: конференциях мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастеретва, к достижению ого мастерства, к достижению активную активную						
ного мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства , олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференци и Т.Д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по могивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого можетерства, в помогивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого можетерства, к достижению занимающих закимающих закимающих закимающих закимающих закимающих закимающих						
мастерства, календаря активную сей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпизды и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Ортанизация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионалы ного мастер-каработа по мотивации педагогов, участвующих в конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионалын пого мастерства, в профессионалы ного мастертва, и т.д. — Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионалын ого мастерства, к достижению активную активную занимающих активную						
календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства , олимпады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круттых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального по мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круттых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/ стимулирования/						
активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Ортанизация участия педаготов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педаготов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к профессиональн ого мастерства, к дастогических работников, занимающих активную						
дистанционные конкурсы профмастерства , олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастеретта, к достижению по мастерства, к достижению активную						_
конкурсы профмастерства , олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению активную занимающих занимающих занимающих занимающих занимающих занимающих занимающих занимающих занимающих зактивную						(очные и
профмастерства , олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкуреах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточна работа по мотивации педагогов, участвующих в конкуреах профессиональн ого мастерова, к профессиональн ого мастерства, к достижению правотников, занимающих активную						
подпатанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) Портанизация участия педагогов, участвующих в конкуреах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.						
диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотиващии педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерты, к при при при при при при при при при при						
обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотиващии педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к дучаствующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению активную						
семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению активную активную						
т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению активную						семинары и
участия педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участимупирования/ стимулирования/ стимулиров						
педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению активную						
участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению активную						*
конкурсах профессиональ ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению активную						
ного мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению						конкурсах
мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивации мотивации мотивирования/ педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению активную						
публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/ педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению активную						
мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению активную						
разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/ педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению активную						-
уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению						
круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/ педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению активную						уровней:
семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/ стимулировани участвующих в конкурсах педагогических профессиональн ого мастерства, к достижению активную						
Мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по системы мотивации мотивирования/ педагогов, стимулировани участвующих в конкурсах педагогических профессиональн ого мастерства, к достижению активную						
недостаточная работа по мотивирования/ педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, к достижению и т.д. Недостаточная работа по системы мотивирования/ стимулировани я педагогических профессиональн ого мастерства, к достижению активную						_
Недостаточная работа по системы мотивации мотивирования/ педагогов, стимулировани участвующих в конкурсах педагогических профессиональн ого мастерства, к достижению активную						_
работа по системы мотивации мотивирования/ педагогов, стимулировани участвующих в конкурсах педагогических профессиональн ого мастерства, к достижению активную					Недостаточная	
педагогов, стимулировани участвующих в я конкурсах педагогических профессиональн работников, ого мастерства, к достижению активную						
участвующих в я педагогических профессиональн работников, ого мастерства, к достижению активную						_
конкурсах педагогических профессиональн работников, ого мастерства, к достижению активную						. –
профессиональн работников, ого мастерства, к достижению активную					-	
ого мастерства, к занимающих достижению активную						
достижению активную						-
					_	
						·

		1	1	ı		1	
						высокого	конкурсном
						результата.	движении,
							принимающих
							участие в
							профессиональ
							ных конкурсах.
							• Осуществление
							профилактики
							профессиональ
							ного выгорания
							педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессиональ
							НОГО
							мастерства.
							• Информационн
							ая поддержка
							финалистов и
							победителей
							профконкурсов
							(билборды,
							видеоролики,
							интервью в
							СМИ и т.п.).
8	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организаци		
9	общеобразовате			условие	Я		
	льной			«Школьны	психолого-		
	организации			й климат»	педагогиче		
	педагога-				ского		
	психолога (по				сопровожде		
	основному				ния		
	месту работы						
	(штатного),						
	внешнего						
	совместителя						
	или						
	привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия) (критический						
	(критическии показатель)						
9	Доля	90%	3	Ключевое	Организаци		
0	обучающихся	обучающих	5	условие	Я		
	общеобразовате	ся и более		«Школьны	психолого-		
	льных	27 11 000100		«никольны й климат»	педагогиче		
	организаций,			11 101111111111//	ского		
	принявших				сопровожде		
	участие в				ния		
	социально-						
	психологическо						
	м тестировании						
	на выявление						
	рисков						
	употребления						
	наркотических						
	средств и						
	психотропных						
		<u> </u>	<u>. </u>	I.	I .	1	i

	navva amn =	<u> </u>					
	веществ, в						
	общей						
	численности						
	обучающихся						
	общеобразовате						
	льных						
	организаций,						
	которые могли						
	принять участие						
	в данном						
	тестировании(кр						
	итический						
	показатель)						
9	Наличие	Наличие	1	Ключевое	Организаци		
1	локальных актов			условие	Я		
	по организации			«Школьны	психолого-		
	психолого-			й климат»	педагогиче		
1	педагогического				ского		
	сопровождения				сопровожде		
	участников				ния		
1	образовательных						
	отношений						
9	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организаци	Отсутствие в	• Привлечение в
2	общеобразовате			условие	Я	образовательной	качестве
	льной			«Школьны	психолого-	организации	совместителей
	организации			й климат»	педагогиче	системы	специалистов
	социального				ского	социального	из других
	педагога				сопровожде	сопровождения	общеобразовате
					ния	участников	льных
						образовательных	организаций к
						отношений	выполнению
						квалифицирован	функций
						НЫМ	социального
						специалистом	педагога,
						(социальным	проведению
						педагогом).	обучающих
						подагогом).	семинаров по
							_
							развитию
							системы работы
							по оказанию
							помощи
							целевым
							группам
							обучающихся.
							• Решение
							кадрового
							вопроса путем
							привлечения
							социального
							педагога в
							рамках сетевого
							взаимодействия
							• Решение
							кадрового
							вопроса путем
							принятия
							штатного

	<u> </u>	<u> </u>					опациолиста
							специалиста (социального
							педагога).
							• Взаимодействи
							е (в том числе с
							использованием
							дистанционных
							образовательны х технологий) с
							ресурсными
							центрами
							(центры
							социальной
							помощи семьям
							и детям,
							психолого- медико-
							социального
							сопровождения)
9	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организаци	Отсутствие в	• Организация
3	общеобразовате			условие	Я	штате	переподготовки
	льной			«Школьны й климат»	психолого- педагогиче	общеобразовате льной	педагогическог
	организации учителя-			и климат»	ского	организации	о работника на специальность
	логопеда (по				сопровожде	учителя-	«учитель-
	основному				ния	дефектолога,	дефектолог».
	месту работы					обеспечивающег	• Привлечение в
	(штатного),					о оказание	качестве
	внешнего					помощи	совместителей
	совместителя или					целевым группам	специалистов
	привлеченного в					обучающихся.	из других общеобразовате
	рамках сетевого						льных
	взаимодействия)						организаций к
	, квалификация						выполнению
	которого						функций
	соответствует профессиональн						учителя-
	ому стандарту						дефектолога, проведению
	Педагог-						обучающих
	дефектолог						семинаров по
							развитию
							системы работы
							по оказанию
							помощи целевым
							группам
							обучающихся.
							• Решение
							кадрового
							вопроса путем
							привлечения
							учителя- дефектолога в
							рамках сетевого
							взаимодействия

							 Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействи е (в том числе с использованием дистанционных образовательны х технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
9 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого-педагогиче ского сопровожде ния	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическог о комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирован ной консультативном етодической, психокоррекцио нной и других видов психологической помощи субъектам образовательног о пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и	 Разработка ЛА по созданию и функционирова нию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформиров ания, зонирования

	T	T	ı	T	T	T	
						возраста, их	школьного
						родителям).	пространства.
						Кабинет	• Привлечение
						педагога-	внебюджетных
						психолога не	средств с целью
						оборудован	оборудования
						автоматизирован	кабинета
						ным рабочим	педагога-
						местом.	психолога
							автоматизирова
							нным рабочим
							местом.
9	Оказание	Реализуетс	1	Ключевое	Формирова	Несвоевременно	• Разработка и
5	психолого-	я в виде		условие	ние	е и бессистемное	утверждение
	педагогической	отдельных		«Школьны	психологич	оказание	ЛА "Положение
	помощи	мероприяти		й климат»	ески	адресной	о порядке
	целевым	й и (или)			благоприят	помощи	организации
	группам	индивидуал			ного	субъектам	предоставления
	обучающихся	ьных			школьного	образовательной	психолого-
	(испытывающим	консультац			климата	деятельности.	педагогической,
	трудности в	ий					медицинской и
	обучении;	отдельных					социальной
	находящимся в	участников					помощи
	трудной	образовател					обучающимся".
	жизненной	ьных					Обеспечение
	ситуации; детям-	отношений					реализации
	сиротам и детям,	(обучающи					требований
	оставшимся без	хся,					локального
	попечения	родителей,					акта.
	родителей;	педагогов)					• Организация
	обучающимся с						прохождения
	ОВЗ и (или)						КПК с целью
	инвалидностью;						совершенствова
	одаренным						ния
	детям)(критичес						профессиональ
	кий показатель)						ных
	,						компетенций по
							данному
							направлению
							профдеятельнос
							ти.
						Психолого-	• Организация
						педагогическая	административ
						помощь	ной
						целевым	деятельности
						группам	по созданию
						обучающихся	условий для
						(испытывающим	оказания
						трудности в	психолого-
						обучении;	педагогической
						находящимся в	помощи
						трудной	целевым
						жизненной	группам
						ситуации; детям-	обучающихся
						сиротам и детям,	(испытывающи
						оставшимся без	м трудности в
						попечения	обучении;
						родителей;	находящимся в
	1	I.	1	1	1		r1 1

			обучающимся с	трудной
			ОВЗ и (или)	жизненной
			инвалидностью;	ситуации;
			одаренным	детям-сиротам
			детям) не	и детям,
			оказывается.	оставшимся без
				попечения
				родителей;
				обучающимся с
				ОВЗ и (или)
				инвалидностью
				; одаренным
				детям).
			Отсутствие в	• Организация
			общеобразовате	переподготовки
			льной	педагогических
			организации	работников по
			педагога-	_
			психолога.	специальности
			nonaonoi a.	«педагог-
				психолог».
				• Привлечение
				специалистов в
				качестве
				совместителей
				из других
				общеобразовате
				льных
				организаций к
				выполнению
				функций
				педагога-
				психолога,
				проведению
				обучающих
				семинаров по
				развитию
				системы
				школьной
				медиации,
				профилактике и
				управлению
				конфликтами в
				образовательно
				й среде,
				созданию
				(развитию)
				системы
				профилактичес
				кой работы с
				учащимися,
				находящимися
				в социально-
				опасном
				положении;
				поддержка
				обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольно

		Отсутствие в штате общеобразовате льной организации учителя-логопеда.	м учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогапсихолога в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагогапсихолога. • Взаимодействи е (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедикосопровождения, образовательны е учреждения, реализующие АООП). • Организация переподготовки педагогическог о работника на специальность «учительлогопед». • Привлечение в
		льной организации	о работника на специальность
			логопед». • Привлечение в
			качестве совместителей специалистов
			из других общеобразовате льных
			организаций к выполнению

 T	 	T			
					функций
					учителя-
					логопеда,
					проведению
					обучающих
					семинаров по
					развитию
					системы работы
					по оказанию
					помощи
					целевым
					группам
					обучающихся.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					учителя-
					логопеда в
					рамках сетевого
					взаимодействия
					взаимоденетвия
					• Решение
					кадрового
					_
					вопроса путем
					принятия
					ШТатного
					специалиста
					(учителя-
					логопеда).
					• Взаимодействи
					е (в том числе с
					использованием
					дистанционных
					образовательны
					х технологий) с
					ресурсными
					центрами,
					медицинскими
					учреждениями.
				Отсутствие в	• Организация
				штате	переподготовки
				общеобразовате	педагогическог
				льной	о работника на
				организации	специальность
				учителя-	«учитель-
				дефектолога.	дефектолог».
					• Привлечение в
					качестве
					совместителей
					специалистов
					из других
					общеобразовате
					льных
					организаций к
					выполнению
					функций
					Q 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
					учителя-

T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
					дефектолога,
					проведению
					обучающих
					семинаров по
					развитию
					системы работы по оказанию
					помощи
					целевым
					группам
					обучающихся.
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					привлечения
					учителя-
					дефектолога в
					рамках сетевого
					взаимодействия
					· _
					• Решение
					кадрового
					вопроса путем
					принятия
					штатного специалиста
					(учителя-
					дефектолога).
					• Взаимодействи
					е (в том числе с
					использованием
					дистанционных
					образовательны
					х технологий) с
					ресурсными
					центрами,
					медицинскими
				0	учреждениями.
				Отсутствие в штате	• Привлечение в
				общеобразовате	качестве совместителей
				льной	специалистов
				организации	из других
				социального	общеобразовате
				педагога.	льных
					организаций к
					выполнению
					функций
					социального
					педагога,
					проведению
					обучающих
					семинаров по
					развитию системы работы
					по оказанию
					помощи
					целевым
 1	<u> </u>	I	<u> </u>		,

				группам
				обучающихся.
				• Решение
				кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				социального
				педагога в
				рамках сетевого
				взаимодействия
				• Решение
				кадрового
				вопроса путем
				принятия
				штатного
				специалиста (социального
				педагога).
				Взаимодействи
				е (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательны
				х технологий) с
				ресурсными
				центрами
				(центры
				социальной
				помощи семьям
				и детям,
				психолого-
				медико-
				социального
				сопровождения)
			На попработния	· Danie 6 amie
			Не разработана	• Разработка
			психолого-	психолого-
			педагогическая	педагогической
			программа.	программы.
			Не разработана	• Разработка
			программа	программы
			адресной	адресной
			психологической	психологическо
			помощи	й помощи
			(поддержки).	(поддержки).
			Не обеспечена	• Обеспечение
			вариативность	психолого-
			направлений	педагогическог
			психолого-	О
			педагогического	сопровождения
			сопровождения	участников
			участников	образовательно
			образовательных	го процесса,
			отношений.	направленного
				на сохранение и
				укрепление
Î.	1	1	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	√ 1
				психологическо

			го здоровья
			обучающихся.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогическог
			0
			сопровождения
			участников
			образовательно
			го процесса,
			направленного
			на
			формирование
			ценности
			здоровья и
			безопасного
			образа жизни.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогическог
			0
			сопровождения участников
			участников образовательно
			_
			го процесса,
			направленного
			на развитие своей
			экологической
			культуры
			дифференциаци
			ии
			индивидуализа
			ции обучения.
			• Осуществление
			мониторинга
			возможностей и
			способностей
			обучающихся,
			выявление и
			поддержка
			одаренных
			детей, детей с
			ограниченными
			возможностями
			здоровья.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогической
			поддержки
			участников
			олимпиадного
			движения.
			• Обеспечение
			психолого-
			педагогическог
			0
			сопровождения

				участников
				образовательно
				го процесса,
				направленного
				на обеспечение
				осознанного и
				ответственного
				выбора
				дальнейшей
				профессиональ
				ной сферы
				деятельности. • Обеспечение
				психолого-
				педагогическог
				0
				сопровождения участников
				образовательно
				го процесса,
				направленного
				на
				формирование
				коммуникативн
				ых навыков в
				разновозрастно
				й среде и среде
				сверстников.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогическог
				0
				сопровождения
				участников
				образовательно
				го процесса,
				направленного
				на поддержку
				детских
				объединений,
				ученического
				самоуправления
			Не обеспечена	
				• Обеспечение
			вариативность	осуществления
			форм психолого-	психолого-
			педагогического сопровождения	педагогическог
			участников	0
			образовательног	консультирован ия
			о процесса.	ия обучающихся.
			о процесси.	• Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогическог
				0
i		1		
	l	l		консупьтипован
				консультирован ия родителей

					(законных
					представителей
) обучающихся.
					• Обеспечение
					осуществления
					психолого-
					педагогическог
					0
					консультирован
					ия
					педагогических
					работников.
					• Обеспечение
					осуществления
					коррекционной
					и развивающий
					работы с
					обучающимися
					в рамках
					психолого-
					педагогическог
					o
					сопровождения
					участников
					образовательно
					го процесса.
					• Обеспечение
					осуществления
					диагностическо
					й работы в
					рамках
					психолого-
					педагогическог
					0
					сопровождения
					участников
					образовательно
					го процесса.
				Не обеспечена	• Обеспечение
				диверсификация	диверсификаци
				уровней	и уровней
				психолого-	психолого-
				педагогического	педагогическог
				сопровождения	o
				(индивидуальны	сопровождения
				й, групповой,	(индивидуальн
				уровень класса,	ый, групповой,
				уровень	уровень класса,
				организации).	уровень
					организации).
				Не обеспечено	• Обеспечение
				оказание	осуществления
				психолого-	психолого-
				педагогической	педагогическог
				помощи каждой	0
				из целевых	сопровождения
				группам	обучающихся,
				обучающихся.	испытывающих
		i		•	1

	 	 <u>, </u>	
			трудности в
			освоении
			программы,
			развитии и
			социальной
			адаптации.
			• Обеспечение
			осуществления
			психолого-
			педагогическог
			О
			сопровождения
			обучающихся,
			проявляющих
			индивидуальны е способности,
			и одаренных
			обучающихся.
			• Обеспечение
			осуществления
			индивидуально
			го психолого-
			педагогическог
			О
			сопровождения
			обучающихся с
			OB3.
		He	• Организация
		осуществляетс	н психолого-
		психолого-	педагогическог
		педагогическое	О
		сопровождение	сопровождения
		участников	родителей
		образовательн	іх (законных
		отношений.	представителей
			несовершеннол
			етних
			обучающихся.
			• Организация
			психолого-
			педагогическог
			0
			сопровождения
			педагогических,
			учебно-
			вспомогательны
			х и иных
			работников
			организации,
			организации, обеспечивающи
			х реализацию
			программ
			общего
			образования.
			• Организация
1			работы по
			определению

9	Формирования	Руулогония	1	<i>У</i> шочара	Формирова		потребности в профессиональ ном или дополнительно м профессиональ ном образовании педагогических работников, осуществляющ их психологопедагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административ ных работников. Обеспечение формирования и развития психологопедагогических и административ ных работников. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родительской общественност и.
6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематическ их пространст в для обучающих ся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата		
9 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Отсутствие специальны х тематическ их зон	0	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологически х услуг высокого уровня некоторым категориям детей,	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

консультаций, психологической	нуждающихся в особом	• Организация
разгрузки,	внимании в	прохождения КПК с целью
коррекционно-	связи с высоким	освоения
развивающей	риском	методик
работы	уязвимости.	оказания
расоты	ynsbillioeth.	психологически
		х услуг
		высокого
		уровня
		некоторым
		категориям
		детей,
		нуждающихся в
		особом
		внимании в
		связи с
		высоким
		риском
		уязвимости.
	Отсутствие	• Выделение
	специальных	кабинета/обору
	тематических	дованных зон в
	зон по причине	кабинете
	размеров	педагога-
	кабинета	психолога для
	педагога-	проведения
	психолога, не	индивидуальны
	соответствующи	х и групповых
	х требованиям к	консультаций,
	ШКОЛЬНЫМ	психологическо
	помещениям.	й разгрузки,
		коррекционно-
		развивающей
		работы.
		• Трансформиров
		ание,
		зонирование
		школьного
		пространства
		для
		возможностей
		проведения
		индивидуальны
		х и групповых
		консультаций,
		психологическо
		й разгрузки,
		коррекционно-
		развивающей
		работы.
	Отсутствие в	• Создание
	организации	рабочего места
	отдельного	педагога-
	кабинета	психолога,
	педагога-	используя
	психолога.	методы

						имеющихся в образовательно й организации помещений, возможностей трансформиров ания, зонирования школьного пространства.
9 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематическ ого пространст ва (помещени я) для отдыха и эмоциональ ного восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	
9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуетс я психолого-педагогиче ская программа и (или) комплекс мероприяти й по профилакти ке травли	2	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	
1 0 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуетс я психолого-педагогиче ская программа и (или) комплекс мероприяти й по профилакти ке девиантног о поведения	2	Ключевое условие «Школьны й климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	
1 0 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирую	Да	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активносте й)	

	T	T	ı	T	T	1
	щих					
	ограничения					
	использования					
	мобильных					
	телефонов					
	обучающимися(
	критический					
1	показатель)	TT	1	TC	HOC	
$\begin{bmatrix} 1 \\ 0 \end{bmatrix}$	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС	
$\begin{bmatrix} 0 \\ 2 \end{bmatrix}$	образовательной			условие «Образоват	(поддержка всех	
	организации к высокоскоростн			ельная	активносте	
	ому				й)	
	интернету(крити			среда»	n)	
	ческий					
	показатель)					
1	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС	
0	безопасного	Α	1	условие	(поддержка	
3	доступа к			«Образоват	всех	
	информационно-			ельная	активносте	
	коммуникационн			среда»	й)	
	ой сети			1		
	Интернет					
	(критический					
	показатель)					
1	Использование	Не менее	3	Ключевое	ЦОС	
0	федеральной	95%		условие	(поддержка	
4	государственной	педагогиче		«Образоват	всех	
	информационно	ских		ельная	активносте	
	й системы Моя	работников		среда»	й)	
	школа, в том	используют				
	числе	сервисы и				
	верифицированн ого цифрового	подсистему «Библиотек				
	ого цифрового образовательног	а ЦОК»				
	о контента, при	а цок» ФГИС				
	реализации	«Моя				
	основных	школа»				
	общеобразовате	iiikosia//				
	льных					
	программ(крити					
	ческий					
	показатель)					
1	Информационно	100%	3	Ключевое	ЦОС	
0	-	педагогиче		условие	(поддержка	
5	коммуникационн	ских		«Образоват	всех	
	ая	работников		ельная	активносте	
	образовательная	включены в		среда»	й)	
	платформа	сетевые				
	Сферум(критиче	профессио				
	ский показатель)	нальные				
		сообщества				
		по обмену педагогиче				
		ским				
		опытом и				
		активно				
		используют				
$\overline{}$	<u> </u>		l	l .	l .	l .

Платформу «Сферум» Пообративации Пообразовательной образовательной обрудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС Поддержка всех активносте сльная среда» Пробразовательных организаций материально ото в целях обеспечения я образовательных организаций изми по вопросам использова ния в образовательных организаций изми по вопросам использова ния в образовательных организаций изми по вопросам использова ния в образовательных организаций изми по вопросам использова ния в образовательных организаций и материальн от техническо й базой для внедрения внедрения внедрения внедрения	
Оснащение оборядован из из использует сответствии с Методическими рекомендациями оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС образовательных организаций из внедрения оборудован из вного то в целях обоспечения внедрения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения оборудован из вобразовательных организаций из внедрения оборудован из вных организаций из внедрения обородовательных организаций из внада образовательных организаций из внада образовательных организаций из внада образовательных организаций из вных организаций из вных организаций из внада образовательных организаций из внада образовательных организаций из внада образовательных организаций из внада образовательных организаций из внедрения внедрения внедрения внедрения	
образовательной организации Птоборудованием в соответствии с ся в методическими рекомендациями по вопросам размещения оборзовательной поставляемого в целях организаций материальнотехнической базой для внедрения цй материально ого в целях обеспечения я образовательном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечения я образовательном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечения я образовательном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечения я образовательном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я метериально от стемнической базой для внедрения цй материальн остехнической базой для внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения	
борудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам деятельнос ти в соответств ии с методичес кими образовательных организаций мятериальнотехнической базой для внедрения ЦОС материально оборудования, поставляем ого в целях обеспечения образовательных организаций мям по материальностехнической обеспечения у образовательных организаций из в образовательных организаций из в образовательном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовательных организаций й материальн ого в целях обеспечени я образовательных организаций й материальн оготехническо й базой для внедрения внедрения внедрения внедрения	
оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения миторганизаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС образовательных организаций мям по вопросам использова ния в образовательных организаций мям по вопросам использова ния в образовательным процессе оборудования, поставляем ого в целях обеспечения я образовательных организаций ий, поставляем ого в целях обеспечения ий й материальн о-технической й базой для внедрения	
оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечения ЦОС методичес кими рекомендац иями по вопросам использова ния в внедрения ЦОС методичес кими рекомендац иями по вопросам использова ния в образовательным процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовательных организаци й материальн о- технической й базой для внедрения	
соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС соответствии с Методичес и и в методичес кими рекомендац иями по вопросам использова на в образовательных обеспечения иям по процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовательных организаций й материально ого в целях обеспечени я образовательных организаций й материальн ого в целях обеспечени я образовательных организаций и материальн ого стехнической базой для введрения внедрения	
Методическими рекомендациями по вопросам дятельнос ти в соответств ии с методичес кими образовательных организаций иями по материально-технической базой для внедрения ЦОС Методичес кими рекомендац изми по вопросам использова ния в образовательных ия, поставляем ого в целях обеспечения у в образовательных организаций и материально-технической базой для внедрения цого в целях обеспечени я образовательных организаций й материально-технической обазой для в образовательных организаций и материальн о-техническо и базой для внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения	
рекомендациями по вопросам деятельнос ти в соответств поставляемого в целях методичес кими образовательных организаций ими по вопросам использова базой для внедрения ЦОС методичес кими образовательных организаций иями по вопросам использова ния в образовательном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовательных организаци й материальн о-технической базой для внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения	
по вопросам размещения ти в соответств поставляемого в целях методичес кими образовательных организаций иями по вопросам использова базой для внедрения ЦОС образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных обеспечени я образовательных обра	
размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- внедрения ЦОС внедрения ЦОС разовательных организаций иями по вопросам использова ния в образовательном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовательных организаци й материальн о-техническо й базой для внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения внедрения	
оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций иями по вопросам использова ния в недрения ЦОС оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовательных организаци ий материально- от в целях образовательных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций иями по вопросам технической базой для внедрения ЦОС образовательном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовательных организаци й материально отехнической образовательном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовательных организаци й материальн отехническо й базой для внедрения	
целях обеспечения кими рекомендац иями по вопросам использова базой для внедрения ЦОС оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовател ьных организаци й материальн отехническо й базой для внедрения внедрения ий материальн отехническо й базой для внедрения внедрения	
обеспечения образовательных организаций изми по вопросам использова недрения ЦОС образовательных обеспечени я образовательных организаций изми по вопросам использова недрения ЦОС образовательном процессе оборудован из, поставляем ого в целях обеспечени я образовательных организаци й материальн о-техническо й базой для внедрения	
образовательных организаций иями по вопросам использова ния в образовательном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовательных организаци й материальн от техническо й базой для внедрения	
организаций иями по вопросам использова ния в внедрения ЦОС образовател ьном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовател ьных организаци й материальн о-техническо й базой для внедрения	
материально- технической использова ния в образовател ьном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовател ьных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
технической базой для ния в образовател ьном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовател ьных организаци й материальн о-техническо й базой для внедрения	
базой для внедрения ЦОС ния в образовател вном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовател вных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
внедрения ЦОС образовател ьном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовател ьных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
ьном процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовател ьных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
процессе оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовател ьных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
оборудован ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовател ьных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
ия, поставляем ого в целях обеспечени я образовател ьных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
поставляем ого в целях обеспечени я образовател ьных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
ого в целях обеспечени я образовател ьных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
обеспечени я образовател ьных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
я образовател ьных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
образовател ьных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
ьных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
ьных организаци й материальн о- техническо й базой для внедрения	
й материальн о- техническо й базой для внедрения	
й материальн о- техническо й базой для внедрения	
материальн о- техническо й базой для внедрения	
о- техническо й базой для внедрения	
й базой для внедрения	
й базой для внедрения	
внедрения	
ЦОС	
	нческой
управления организаци ельная активносте команды в команды	
образовательной ей среда» й) использовании использ	
	ационно
ется с й системы в й систем	
использова управлении управле	
нием образовательной образов	
	изацией.
онной организация	
системы обучения	
управленческой	
команды	
использованию	
информационно	
й системы в	
управлении	

						образовательной	
						организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительног о финансировани я.
1 0 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	Организаци я внутришко льного пространст ва		
1 0 9	Функционирова ние школьного библиотечного информационно го центра	создан и функциони рует школьный библиотечный информаци онный центр	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	Организаци я внутришко льного пространст ва		
1 1 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	Функциони рование школы полного дня		
1 1 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренны е уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	Реализация государстве нно- общественн ого управления		
	Функционирова ние	Нет	0	Ключевое условие	Реализация государстве	Отсутствие ЛА, регламентирую	• Разработать и утвердить ЛА,

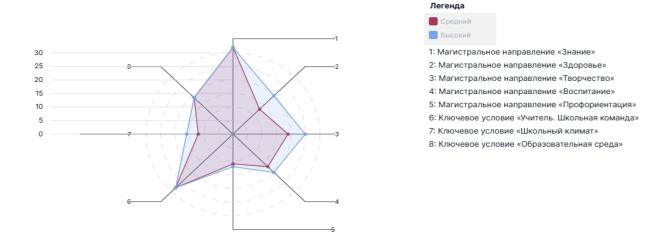
1	VIIIODIIGIOMATO	μΩ _D nononoπ	11110	www.	
1	управляющего совета	«Образоват ельная	нно- общественн	щих деятельность	регламентирую щие
2	образовательной	среда»	ого	управляющего	деятельность
	организации	-1 -7	управления	совета.	управляющего
	,				совета.
				Не сформирован	• Формирование
				управляющий	управляющего
				совет,	совета в
				предусмотренны	соответствии
				й уставом	НΠ
				образовательной	документами.
				организации.	11
				Управляющий совет создан, но	• Изучение опыта
				не выполняет в	успешно функционирую
				полней мере	щих Щих
				возложенные на	Управляющих
				него функции.	Советов ОО,
				- -	использование
					данного опыта
					работы.
					• Использование
					открытой
					системы
					принятия решений в
					решении в образовательно
					й организации.
					• Усиление
					влияния
					родительской
					общественност
					ИВ
					образовательно
				TT	й организации.
				Низкая	• Обучение
				компетентность членов	членов управляющего
				управляющего	совета в части
				совета в части	разработки
				разработки	стратегии
				стратегии	образовательно
				образовательной	й организации
				организации	(программа
				(программа	развития
				развития образовательной	образовательно
				организации,	й организации, образовательна
				образовательная	я программа);
				программа);	прав и
				прав и	обязанностей
				обязанностей	членов
				членов	управляющего
				управляющего	совета.
				совета.	
				Недостаточный	• Обеспечение
				уровень	информированн
				информированн	ости о

			ости о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественность ю. Отсутствие механизмов контроля принятия решений. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественност ью. • Разработка коллегиального механизма принятия решений. • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению иключевому условию.

Администрация МБОУ "Сокольская СОШ" провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «ШколыМинпросвещения России» (151 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 32 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;

100% учителей учебных используют программы предметов, содержаниеи планируемые результаты ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность». Развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями, так как в школе всё больше становится детей с OB3. Все учителя прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» ПО показателям «Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 1 до 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категориина 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 19 балл. Образовательная организациявышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольногопространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширениюи углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений партнерамипредприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно- исследовательской связанной деятельности, реальными обучающихся в проекте «Билет в жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнобудущее», участие практической направленности, Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана проформентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы профориентационной деятельности в школе». «Профориентация. Реализация программы работы с родителями «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Школьный климат» получено 12 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими педагог, рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, обучающихся, проводится социально-психологическое тестирование направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средстви психотропных анти-буллинговую программу. веществ. Рекомендовано разработать Мероприятия совершенствованию условий пребывания обучающихсяв центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 19 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторнымоборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно- коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных

сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутреннихи внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	перпрегация результатов самодо Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.
			Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	17	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
			Обеспечение реализации
3	Здоровье	13	дополнительных общеобразовательных программ
			спортивного направления в сетевой форме. Расширение видовспорта за счет заключения
			договоров сетевой формы
4	Творчество	19	реализации Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного
			образования.
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	28	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научнопрактических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для
			педагогов с целью

			профессионального роста,
			аттестации на первую и высшую
			категории, методиста, педагога-
			наставника
			Разработка и утверждение ЛА
			1 1
			1
_	****	12	организации предоставления
7	Школьный климат	12	психолого- педагогической,
			медицинской и социальной
			помощи обучающимся".
			Организация прохождения КПК
			с целью совершенствования
			профессиональных компетенций
			по данному направлению
			профдеятельности.
_			Изучение методических
8	Образовательная среда	19	рекомендаций, нормативных
			документов
			по
			использование ФГИС «Моя
			школа», в том числе
			верифицированного
			цифрового образовательного
			контента, при
			реализации
			основных
			общеобразовательных программ.
			Разработка ЛА: «Положение о
			применении электронного
			обучения, дистанционных
			образовательных
			технологий при
			реализации
			образовательных
			программ»;
			программ», «дорожной карты» по реализации
			мероприятий по подключению и
			использованию ФГИС «Моя
			Школа».
			Разработка модели цифровой
			образовательной
			сред
			ы образовательной организации
			на основе целевой модели,
			утвержденной приказом
			Министерства просвещения
			Российской Федерации от
			госсиискои Федерации от

T T	
	02.12.2019 №649.
	Обеспечение оценки и учета
	результатов
	использования
	разнообразных методов и форм
	обучения, взаимно дополняющих
	друг друга, в том числе проектов,
	практических,
	командных,
	исследовательских, творческих
	работ, самоанализа и
	самооценки,
	взаимооценки, наблюдения,
	испытаний (тестов),
	динамических показателей
	освоения навыков и знаний, в
	том числе формируемых с
	использованием цифровых
	технологий.
	Приобретение современного IT-
	оборудования за счет средств
	образовательной организации на
	учебные расходы, участие в
	грантовых конкурсах,
	привлечение внебюджетных
	средств.

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка акт состояния вы потени	нутреннего	Оценка перспект с учетом изменен фактор	ия внешних	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей	
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	цнородность условий план воспитательной емейного работы		
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушениережима питания, принципов здорового питания учащимися внестен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний удетей и подростков	
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся	
Профориентация	опыт участия лицея в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации	
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельныхгрупп педагогических кадров	
Школьный климат	наличие педагога- психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров	
Образовательная среда	государственно- общественное управление	недостаточное оснащение IT- оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.	

5.Основные направления развития организации.

5.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

направлению и ключевому условию.							
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс							
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке							
обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские	договор						
преподаватели ведут профильные занятия)							
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями							
(законными представителями) о важности профильного обучения	протоколы родительских собраний						
обучающихся в профессиональном самоопределении							
Магистральное направление «Знание»/							
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов иг	ютребностей обучающихся						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к							
участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	программа						
всероссийского							
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в							
олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	план						
всероссийского							
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для о	рганизации образования обучающихся с						
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Организация систематического повышения квалификации педагогов							
по вопросам профессионального развития и совершенствования	rnaduk kwacanaŭ Halleatanku						
профессиональных компетенций педагогических работников в части	график курсовой подготовки						
обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью							

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для	занятий физической культурой и спортом
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-	н ном
спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество	»/ Развитие талантов
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного	
образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для	договор
реализации программ дополнительного образования	
Магистральное направление «Воспитание»/ Организат	ция воспитательной деятельности
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников	
по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного	график курсовой подготовки
Туризма	
Магистральное направление «Профориентация»/ Со	провождение выбора профессии
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в	план профориентационной работы
проекте «Первая профессия»	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ М	етодическое сопровождение педагогических
кадров. Система наставнич	чества
Проведение мониторинга обучения педагогических работников	
общеобразовательной организации по программам повышения	
квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	график повышения квалификации
профессиональных программ педагогического образования	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	/ Развитие и повышение квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

5.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		Индивидуальн ый план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ип
1	Знание	Успех каждого ребенка	Размещение на сайте лицея материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025- 2028	Размещение на сайте лицея материалов по работе с одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025- 2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к		зам. директора, учителя- предметники	Количественны й показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ	Повышение квалификации	Повышение квалификации	2025- 2028	График курсовой подготовки		зам. директора	Реализация программ	Реализация программ

	T	T	T	T	ı	T	Ī	T	1	
		краеведения и	педагогических	педагогических					урочной и	урочной и
		школьного	работников по	работников по					внеурочной	внеурочной
		туризма	вопросам	вопросам					деятельности,	деятельности,
			организации	организации					дополнительно	дополнительного
			краеведческой	краеведческой					го образования	образования по
			деятельности и	деятельности и					по краеведению	краеведению и
			школьного	школьного туризма					и школьному	школьному
			туризма						туризму	туризму
			Добиться 40% и	30% и более			Нормативные	зам.	Результаты	Результаты
3	Здоровье	Знак «ГТО»	более	школьников со	2025-	График участия в	документы	директора	участия	участия
3	эдоровье	Shak (if 10)/	школьников со	знаком «ГТО»	2028	«ГТО»	Локальные акты	директори	обучающихся в	обучающихся в
			знаком «ГТО»	SHAROM WI 10%			этокальные акты		«ГТО»	«ГТО»
				Расширение						
		Сетевая форма	Разработка и	системы						
		реализации	реализация	дополнительного		Разработка рабочих		зам.	Рабочие	Рабочие
4	Творчество	программ	образовательных	образования для	2025-	программ		директора	программы	программы
-	твор пество	дополнительно	программ,	развития	2028	дополнительного		директори	дополнительно	дополнительного
		го образования	реализующихся в	творческих		образования			го образования	образования
		то образования	сетевой форме	способностей						
				одаренных детей						
			Включение в			Включение в план				
	Профориентация	Проформентаци Г	план	Участие в профессиональных	2025- 2028	профориентационн				Участие в
			профориентаци-			ой работы участия		зам.		профиентацион-
5			онной работы			B		директора	План	ных
			участия в	пробах		профессиональных				мероприятиях
			профессиональ-			пробах				
			ных пробах			F				
			Добиться	10% педагогов			Работа с			
		Профессио-	принимают участие		Оказание	педагогами по		Результаты	Результаты	
6	Учитель. Школьная	нальные	участия	В	2025-	методической	индивидуальному	зам.	участия в	участия в
	команда	конкурсы	педагогов в	профессиональных	2028	помощи	образовательному	директора	конкурсах	конкурсах
		31	профессиональ-	конкурсах		,	маршруту		31	71
			ных конкурсах				1 17 7			
			0.5	Организация		Организация				
		Формирование	Обеспечение	деятельности по		деятельности по			Создание	
7	**** ~	психологически	дифференцирова	созданию условий	2025-	созданию условий		зам.	условий для	Создание условий
7	Школьный климат	благоприятного	н-ных условий	для оказания	2028	для оказания		директора	обучения и	для обучения и
		школьного	обучения и	психолого-		психолого-			воспитания	воспитания
		климота	воспитания детей	педагогической		педагогической				
				помощи		помощи				
	0.5	Цифровая	Создание	Повышение	2025	План курсовой		зам.	Система	Использование
8	Образовательная	образовательна	условий для	квалификации	2025-	подготовки по		директора	повышения	возможностей
	среда	я среда	повышения	педагогов в	2028	данному			квалификации	ЦОС
		• • •	квалификации	области		направлению			педагогических	,

педагогов в	современных		работников	
области в области	технологий		лицея	
современных	онлайн-обучения			
технологий				
онлайн-обучения,				
подготовка				
педагогов к				
использованию				
возможностей				
федеральной				
информационно-				
сервисной				
платформы				
цифровой				
образовательной				
среды				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Создание информационно-образовательного пространства,позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с OB3) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционныхобразовательных технологий.
- 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
- 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

- 1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и проформентационной деятельности.
- 3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующимив нем процессами.
- 4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
 - 5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
 - 6. Обновление материально-технического оснащения школы.
 - 7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально- техническое обеспечение	оснащенность объектами материально- технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)

	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лицея	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности лицея согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участиево внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность лицея;
- ✓ открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий:
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
 - ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
 - ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
 - ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийнойи интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов соответствующий моральнопсихологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знанийи умений на практике.

Открытость деятельности лицея оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг лицея на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия лицея с родителями, выпускникамии профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие лицея в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели	
Управленческий анализ	Отчет о результатах		
результатов самодиагностики	самодиагностики.	1	
лицея	Аналитическая справка.		
Выбор управленческого трека	Составление дорожной	1	
развития лицея	карты.	1	
Описание условий переходана	Разработка рабочих		
следующий уровень с учетом	программ, графика	Разработаны рабочие программы	
восьми магистральных	оценочных процедур,	по каждому предмету	
направлений развития	индивидуальных программ	по каждому предмету	
	развития и наставничества.		
Построение системы	Устранение «дефицитных»		
персонифицированного	запросов педагогов и	Образовательные и развивающие	
профессионального развития	руководителей, построение	•	
педагогов и руководителей	образовательных и	индивидуальные маршруты для	
школы, обеспечивающей	развивающих	педагогов, испытывающих	
современную методическую	индивидуальных маршрутов	трудности	
подготовку с нацеленностью			

на достижение планируемых			
образовательных результатов			
Формирование предметно-	Пройдены КПК, повышены	100% педагогов прошли КПК	
пространственной среды	компетенции	100% педагогов прошли КТК	
Добиться 40% и более	40% и более школьников	5-6 учеников в каждом классе	
школьников со знаком «ГТО»	имеют знак «ГТО»	имеют знак «ГТО»	
Добиться активного участия	10% педагогов принимают	Не менее 2-3-х педагогов	
педагогов в	участие в профессиональных	ежегодно принимают участие в	
профессиональных конкурсах	конкурсах	конкурсах	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат		
	1.	АНАЛИТИКО-ПРОГНОС	ТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям		
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь	Создана рабочая группа		
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа поих устранению, обсуждение на собеседовании с учредителем.	Администрация	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте		
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Разработана дорожная карта		
5	Внесение изменений в программу развития	Администрация	ноябрь	Обновлена программа развития школы сучетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		
	2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»					

	1. Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2025 года 32 балла, планируемое значение 35 баллов)					
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	и по состоянию на нохорь городом по состояний исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов		
1.1	Повысить уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников	Заместитель директора	в течении года	Повышен уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников		
	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
		2. Критерий: ВОСП		10.5		
	(по результатам самодиагностик	и по состоянию на нояорь 2	2025 года 17 даллов, пл Г	1.0		
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора	июнь	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
	*	3. Критерий: ТВОР		*		
	(по результатам самодиагностикі	ı по состоянию на ноябрь 2	025 года 19 баллов, пл			
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора	июнь	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
	4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ					
	(по результатам самодиагностикі	и по состоянию на ноябрь 2	025 года 11 баллов, пл			
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Заместитель директора	в течении года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.		
	(по результатам самодиагностикі	5. Критерий: ЗДО и по состоянию на ноябрь 2		анируемое значение 18 баллов)		

5.1	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 6. Кранической карана в править править по презультатам самодиагностик	Заместитель директора ритерий: УЧИТЕЛЬ, ШКО и по состоянию на ноябрь 2		
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Заместитель директора	в течении года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
	(самодиагностикой).			(самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Заместитель директора Заместитель директора	в течении года в течении года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
		7. Критерий: ШКОЛЬН	ЫЙ КЛИМАТ	
	(по результатам самодиагностикі	и по состоянию на ноябрь 2	025 года 12 баллов, пл	1
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Заместитель директора	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
		8. Критерий: ОБРАЗОВАТ		
	(по результатам самодиагностикі	и по состоянию на ноябрь 2	025 года 19 баллов, пл	анируемое значение 21 балл)

8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора	в течении года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
		3. РЕФЛЕКСИВНЬ	ІЙ ЭТАП	
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Заместитель директора	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	в течении года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с учредителем.	Администрация	в течении года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожный карты на 2026 год	Заместитель директора	декабрь	Чек-лист, дорожная карта

Пренитуровано, проим перовано и ренлено и печатью 32 12 предоставля в торовано и ренлено и печатью объе свять предоставля в торования в т